



SCHOOLGIDS 2019-2020

Instemming van de medezeggenschapsraad ontvangen op 2 juli 2019, vastgesteld door het bevoegd gezag op 9 juli 2019.

VOORWOORD

Dit is de schoolgids van Lumion voor het schooljaar 2019–2020. Een schoolgids is een manier om aan anderen duidelijk te maken wat voor type school je wilt zijn en op welke manier je dit wilt bereiken.

In deze gids zullen wij daarom onder andere ingaan op:

- onze doelstellingen,
- de inrichting van ons onderwijs,
- de dagelijkse onderwijspraktijk,
- de leerlingenzorg,
- informatie over financiële zaken,
- kwaliteitszorg,
- onderwijstijd,
- onze organisatie.

Zo krijgt u een algemeen beeld van onze school.

Als school geven wij mede vorm aan de ontwikkeling en de identiteit van onze leerlingen. Wij leiden kinderen op tot zelfstandige en verantwoordelijke mensen en dagen hen uit op een zo hoog mogelijk niveau een diploma te halen. Wij bereiken dit door het aanbieden van uitdagende lessen, waarin ruimte is voor aandacht voor elk individu. Door de lesstof, onder andere met behulp van de iPad, op verschillende manieren te presenteren en te verwerken, kan elke leerling de lesstof oppikken op de manier die het best bij hem past.

In de praktijk gebeurt dit door de lessen, die een dagdeel lang zijn, op te bouwen in sessies. Elke sessie heeft bepaalde lesvormen. In de verwondersessie biedt de docent de lesstof aan, behandelt de leerdoelen en definieert het te behalen beheersingsniveau. In de workshop- en in de labsessie werkt de leerling aan zijn werkdoelen. In de communicatiesessie vindt evaluatie en feedback plaats. De leerling kan, in overleg met de coach, afwijken van het basisrooster en er voor kiezen om de workshop bij een ander vak te volgen. Ook is het mogelijk om een of meerdere vakken op een ander niveau of in eigen tempo te volgen.

Ook buiten de lessen gaat het onderwijs door. Netjes omgaan met elkaar en met je omgeving is vanzelfsprekend. Op tijd komen is je eigen verantwoordelijkheid; mede daarom hebben we geen schoolbel. Goed omgaan met informatiebronnen, sociale media en andere internetmogelijkheden zien wij als een voortdurend leerproces.

De inbreng van leerlingen en ouders is daarbij van grote waarde. Zo is er een actieve ouderraad die een duidelijke inbreng in de school heeft en wordt de mening van de leerlingen, die onder meer via de leerlingenraad en diverse onderzoeken bekend is, actief bij de ontwikkeling betrokken.

Onderwijs is geen consumptieartikel. De ouders die voor Lumion kiezen, moeten er ook wat voor doen. Wij, medewerkers en leerlingen, maken de school niet alleen. Dat doen wij samen met ouders. Daarom hechten wij veel waarde aan hun inbreng. Op formele en informele wijze, maar in alle openheid! We nodigen u dan ook uit mee te denken over ons onderwijs, bijvoorbeeld in de ouderraad.

Zo vormen wij met elkaar de school en scheppen wij een omgeving waarin respect voor elkaar en veiligheid voorop staan.

Onze school is een leefgemeenschap waar we trots op zijn.

Mocht u na het lezen van deze gids nog opmerkingen of vragen hebben, aarzelt u niet om dit door te geven of een afspraak met ons te maken.

S. Dönmez, directeur Lumion

INHOUDSOPGAVE

INHOUDSOPGAVE	4
DOELSTELLINGEN	7
Missie, uitgangspunten en prioriteiten	7
Gebouw	8
Burgerschap	9
Nieuwe Opleidingschool Amsterdam	10
Veiligheid	10
Milieuzorg	10
Een gezonde school	110
INRICHTING VAN HET ONDERWIJS	121
Mavo	121
Havo	121
VWO	121
STARTEN OP LUMION	132
Aanmelding	132
Leerlingen met een onderwijsbeperking en/of handicap	132
Kennismakingsmiddag	143
Kennismakingsdagen	143
Kennismaking voor de ouders	154
DE ONDERBOUW	165
Wat is de onderbouw?	16
Kerndoelen	165
Vakken	16
Leerdoelen	165
Studiebegeleiding en coaching	176
Extra ondersteuning	176
DE BRUGPERIODE	187
De vakken in de onderbouw	18
Eerst oriënteren, dan kiezen	18
Doorstroommogelijkheden	198
Schoolkamp	198
Mavo	19
Duur en opbouw mavo	19
Na de mavo	19
Bovenbouw	19
Vergoederingsonderwijs	20
HAVO	221
Onderbouw havo	221
Bovenbouw havo of Tweede fase	221

Het derde leerjaar	221
Tweede fase havo	232
Het examendossier	232
Het profielwerkstuk	232
Vervolgonderwijs	232
VWO	243
Onderbouw vwo	243
Het derde leerjaar	243
Bovenbouw vwo	243
Tweede fase vwo	254
Het examendossier	254
Het profielwerkstuk	254
Vervolgonderwijs	254
HET EXAMEN	265
Examenvorbereiding	265
Schoolexamen en centraal examen	265
Het examenreglement	265
PTA (Programma van toetsing en afsluiting)	276
Het schoolexamen	276
Over toetsen, praktijkopdrachten en werkstukken	276
Het centraal examen	276
Toezicht op het examen: gecommitteerden	287
De eindcijfers	287
Cijferlijst en diploma	287
BIJZONDERE ACTIVITEITEN	298
Kampen en werkweken	298
Voor alle leerlingen	298
DAGELIJKSE ONDERWIJSPRAKTIJK	3029
Leerplicht	29
Goed voorbereid naar school	30
Lestijden, roosters en sessies	310
Dagstart en Basegroup	310
Leerlingenstatuut	321
Rapportage	321
Schoolverzuim	332
Onderwijstijd	354
Schoolregels	365
Foto en video	36
Schorsing of verwijdering	376
Videoregistratie	376
LEERLINGBEGELEIDING	387
Zorgstructuur	387

De eerstelijnszorg	387
De tweedelijnszorg	4039
Ouder- en Kindcentrum	4039
ABC Praktijk: zo wordt leren weer leuk!	39
Extra ondersteuning	410
Betrokkenen van de school	421
Ouders en leerlingen	432
Klachtenregeling	432
Privacyreglement	443
FINANCIËLE EN OVERIGE ZAKEN	454
Ouderbijdrage	454
Extra kosten (naast de ouderbijdrage)	454
Verzekeringen	46
Sieraden en kostbaarheden in de sporthal	465
Werkweken	465
Tegemoetkoming studiekosten	475
Schoolfotograaf	476
Studieboeken	476
Audiovisuele hulpmiddelen	486
E-learning	486
Burger Service Nummer	487
KWALITEITZORG	498
Scholen op de Kaart	532
VAKANTIE 2019-2020	543
NADERE INFORMATIE	554
Website/Ouderportaal	554
Objectieve informatie	554
Urentabel Lumion	565
Naam en richting	576
Contact	587

DOELSTELLINGEN

De doelstellingen van de school zijn vastgelegd in ons schoolplan dat voor ouders beschikbaar is in het ouderportaal of op de website.

Missie, uitgangspunten en prioriteiten

Op onze school staat de leerling centraal. Dat is niets bijzonders, elke school is er voor de leerlingen. Het verschil tussen scholen wordt duidelijk door te kijken naar de manier waarop het onderwijs is vormgegeven.

Hoe doet Lumion dat dan?

Wij willen onze leerlingen voorbereiden op de maatschappij. En de maatschappij is niet onderverdeeld in verschillende vakken. In het dagelijks leven wordt in alle mogelijke combinaties een beroep gedaan op de kennis die bij de afzonderlijke vakken wordt onderwezen.

Daarom zijn veel vakken samengevoegd tot domeinen (Mens en Maatschappij, Science, Expressie) en is de lesstof van de vakken en domeinen zo veel mogelijk op elkaar afgestemd.

Wij vinden dat elke leerling de lesstof op de wijze, die past bij zijn leervoorkeur, aangeboden moet krijgen. Dezelfde lesstof moet dus op diverse manieren voor de leerling beschikbaar zijn. Dit vereist een grote mate van flexibiliteit binnen de lessen. Bepaalde leerdoelen en lesvormen kunnen binnen een les meer of juist minder lestijd vereisen.

Daarom duren de meeste lessen een halve dag en is de lengte van de sessies binnen de les variabel.

Wij vinden het belangrijk dat elke leerling de aandacht krijgt die hij nodig heeft. Een leerling die bij bepaalde vakken meer hulp nodig heeft, kan daar in overleg met zijn coach ook meer tijd voor krijgen. Een leerling die bepaalde vakken op een hoger niveau kan en wil volgen, kan de lessen op dat niveau gaan volgen. Zo kan elke leerling zijn eigen lesrooster aan de eigen behoefte aanpassen.

Daarom is er veel tijd voor coaching gereserveerd en zijn de lessen in sessies, waarop leerlingen kunnen intekenen, verdeeld.

Het internet is niet meer weg te denken. Een maatschappij zonder internet kan niet meer bestaan. Het is dus van belang dat onze leerlingen leren omgaan met de mogelijkheden die internet biedt. Dit betreft niet alleen de mogelijkheden om informatie die in de lessen nodig is

te verzamelen, maar het gaat ook om het op waarde schatten van die informatie, het verantwoord omgaan met sociale media, het bewaken van de identiteit op internet en het gebruik maken van diverse apps en kantoorapplicaties.

Daarom leren wij de leerlingen op verantwoorde manier om te gaan met de mogelijkheden die internet biedt en daarom komen bij alle vakken opdrachten voor, waarbij gebruik van digitale middelen noodzakelijk is.

In deze snel veranderende wereld is het van belang dat het lesmateriaal up-to-date is. Ook de vaardigheden die leerlingen gaan beheersen moeten aansluiten bij de eisen die de moderne maatschappij aan de burgers stelt. Omdat het lesmateriaal digitaal beschikbaar is, kan de lesstof niet alleen voortdurend aangepast en gemoderniseerd worden, maar ook worden aangeboden op het niveau van de individuele leerling.

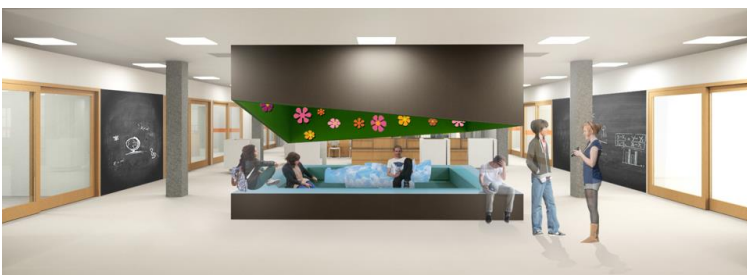
Daarom staat de lesstof voor de onderbouw in de KED-Learning Portal en voor de bovenbouwklassen in de digitale methoden, en zijn er bij alle vakken opdrachten waarbij leerlingen op hun eigen niveau kunnen oefenen om zich de vaardigheden steeds beter eigen te maken.

In een veilige, aangename maatschappij gaan mensen respectvol met elkaar om. Ieders mening doet er toe. Respectvol met elkaar omgaan, betekent ook dat de eigen vrijheid stopt als de vrijheid van een ander in het geding dreigt te komen.

Daarom accepteren wij vechten, pesten en vervelend gedrag niet.

Gebouw

Het schooljaar 2019-2020 is het eerste schooljaar in ons nieuwe gebouw aan de Vlaardingenlaan. Na jaren van voorbereiding staat er een gebouw dat helemaal is vormgegeven en ingericht naar de eisen die ons onderwijsconcept stelt. Nog beter dan voorheen zijn wij in ons nieuwe gebouw in staat om leerlingen te begeleiden bij hun leerproces.



De kleinschaligheid in de 'onderbouwnestjes,' waar een afgebakende groep leerlingen en een vaste groep docenten hun thuisbasis hebben, garandeert dat elke leerling wordt gezien. Het docententeam in het

nestje neemt 's morgens, voorafgaand aan de lessen, de bijzonderheden van de komende

dag door. Bij afwezigheid van een docent zorgen de overige docenten voor adequate opvang van de leerlingen, zodat het leren door kan gaan.

Ook leerlingen starten de dag met een vooruitblik op de dag. Samen met de docent inventariseren zij hun doelen voor die dag en de manier waarop zij de doelen tijdens de dag gaan bereiken. Dan gaat het om vragen als “Wat wil ik aan het einde van dag bereikt hebben?”, “Welke vakken staan er vandaag op mijn verplichte rooster?”, “Voor welke workshops heb ik mij ingeschreven?”, “Staan er andere bijzonderheden op het programma?” Op deze manier is de focus op de komende dag gericht.

Ook in de bovenbouw start de dag voor elke leerling op die manier. Daar is dat zo mogelijk nog belangrijker, omdat de flexibiliteit in de bovenbouw nog groter moet zijn. Daar hebben leerlingen immers gekozen voor hun examenvakken, er komen daardoor lesgroepen met erg weinig leerlingen en lesgroepen met veel leerlingen voor. De docenten passen hun lessen (de sessies) daar op aan. In het bovenbouwdeel van het nieuwe gebouw is daar rekening mee gehouden. Naast lokalen met normale afmetingen, zijn er diverse kleine lesruimtes en ook zalen voor verwondersessies aan grotere groepen.

Verder zijn er professioneel uitgeruste ruimtes voor expressie (met o.a. een danszaal en ruimtes voor praktische beeldende vorming), science (met een laboratorium ruimte geschikt voor biologie, scheikunde en natuurkunde) en ICT-ruimtes. En natuurlijk gymzalen en een dojo.



Ons gebouw faciliteert het onderwijs dat wij geven.

Burgerschap

Lumion hecht veel waarde aan de ontwikkelingen van de leerlingen tot verantwoordelijke wereldburgers. Daarom bevorderen wij actief burgerschap en sociale integratie.

Burgerschapsvorming is echter op Lumion geen doel op zich, maar onlosmakelijk verbonden met beleid en lesaanbod. Respect voor elkaar en voor elkaars eigendommen is normaal bij ons op school. Dit komt tot uiting in de manier waarop wij met elkaar omgaan en in de activiteiten die, door hun aard en uitvoering, burgerschap en sociale integratie bevorderen. Daarbij valt o.a. te denken aan culturele activiteiten, leerling-participatie (zoals de leerlingenraad, jongerenrechtbank, ouderparticipatie (educatief partnerschap), veiligheidsbeleid (sociale veiligheid en pestprotocol). Uiteraard sluiten onze gedragsregels aan bij de normen en waarden die in onze samenleving gebruikelijk en belangrijk zijn. Ons

uitgangspunt is dat leerlingen inzicht in en respect krijgen voor de diversiteit (etnisch, ethisch, religieus en cultureel) van de samenleving. Bij het verlaten van de school kunnen onze leerlingen als volwaardig burger functioneren in de Nederlandse samenleving.

Nieuwe Opleidingsschool Amsterdam

Lumion is actief betrokken bij de Nieuwe Opleidingsschool Amsterdam (NOA). Dit is een samenwerkingsverband van acht conceptscholen in en rond Amsterdam en de Hogeschool Utrecht, Hogeschool Inholland, Vrije Universiteit Amsterdam, Breitner Academie, Hogeschool van Amsterdam en de Universiteit van Amsterdam. De missie van NOA is om leraren in opleiding een leeromgeving te bieden in scholen met een onderscheidend onderwijsconcept. In die leergemeenschap worden leraren in opleiding duurzaam opgeleid tot leraren met een onderzoekende houding die zijn toegerust op de 21e eeuw en daarmee op de grootstedelijke samenleving.

Meer informatie is te vinden op www.noa-amsterdam.nl

Veiligheid

Veiligheid staat bij ons zeer hoog in het vaandel. Gedurende de lesdag hebben docenten voortdurend contact met de leerlingen. Hoewel we ons best doen een warme en open leeromgeving te scheppen, ontkomen ook wij niet aan hulpmiddelen zoals beveiligingscamera's en hekken. De school heeft een convenant met de politie en werkt, ook preventief, nauw samen met de buurtregisseur.

Milieuzorg

Uiteraard wordt het afval gescheiden ingezameld en afgevoerd. Bovendien is ons nieuwe gebouw uitstekend geïsoleerd, werkt de verwarming met stadsverwarming en liggen er zonnepanelen op het dak. De verlichting is voorzien van sensoren en er zijn stopkranen in de toiletten. Bij alle aanbestedingen worden milieu eisen gesteld op het gebied van circulaire economie, korte vervoerslijnen, gebruik van plastic en zo min mogelijk papier.

In de onderbouw worden elk jaar lessen verzorgd over (zwerf)afval en afvalscheiding. Deze lessen worden in samenwerking met de gemeente Amsterdam en externe partners gegeven. In het theorie-deel wordt het belang van afval als waardevolle grondstof behandeld en komen de verschillende soorten afval en het belang van afvalscheiding aan de orde. In het praktijk-deel wordt in de omgeving van de school het zwerfafval opgeruimd en worden aan hand daarvan de gevolgen voor het milieu in kaart gebracht.

Een gezonde school

Ook Lumion wil bijdragen om de jeugd bewust te maken wat gezond leven inhoudt. In dit kader krijgen de leerlingen bij science en biologie voedingslessen en voedingsadviezen. Vanuit de school promoten wij dat leerlingen meer gaan bewegen, bijvoorbeeld door ze te stimuleren om op de fiets naar school te komen. Vanzelfsprekend is de school en het schoolplein rookvrij.

INRICHTING VAN HET ONDERWIJS

Mavo

Mavo duurt vier jaar en leidt op voor de hogere niveaus van het middelbaar beroepsonderwijs (mbo) en voor de bovenbouw van de havo. Doorstroom naar havo kan alleen onder bepaalde voorwaarden, waaronder goede cijfers en een positief advies van de vakdocenten.

Havo

De havo duurt vijf jaar. De keuze van de examenvakken (profielen) bepaalt in welke richting de leerlingen verder kunnen studeren. Met een diploma kunnen zij hun opleiding vervolgen in het middelbaar of hoger beroepsonderwijs. Doorstroom naar vwo kan alleen onder bepaalde voorwaarden, waaronder goede cijfers en een positief advies van de vakdocenten.

VWO

Het vwo duurt zes jaar. Wie een vwo-diploma haalt, kan verder studeren in het hoger beroepsonderwijs (hbo) of in het wetenschappelijk onderwijs (universiteit).

STARTEN OP LUMION

Aanmelding

Lumion houdt zich aan de regels van de kernprocedure. Leerlingen met de adviezen vmbo-theoretisch, vmbo-theoretisch/havo, havo, havo/vwo, vwo (atheneum/gymnasium) kunnen worden toegelaten tot Lumion.

De gemeente Amsterdam en de Amsterdamse VO-scholen hebben afspraken gemaakt over de toelating in de zogeheten kernprocedure.

In het cursusjaar 2014-2015 is de Amsterdamse kernprocedure ingrijpend gewijzigd. Loting & Matching is ingevoerd in Amsterdam, waarbij leerlingen de school van hun keuze van tevoren aangeven. De basisscholen geven een plaatsingsbesluit af dat in principe bindend is voor het te volgen niveau op een school voor VO. De gehele procedure is beschreven op www.voschoolkeuze020.nl in de keuzegids. Deze gids wordt uitgereikt aan leerlingen die in groep 8 van de basisschool zitten.

Leerlingen met een onderwijsbeperking en/of handicap

Elk kind heeft recht op goed onderwijs, ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Passend onderwijs beoogt dat zo veel mogelijk leerlingen regulier onderwijs kunnen volgen. Het speciaal onderwijs verdwijnt niet. Kinderen die het echt nodig hebben, kunnen nog steeds naar het speciaal onderwijs. Passend onderwijs moet ervoor zorgen dat leerlingen in de toekomst een zo passend mogelijke plek in het onderwijs krijgen. Daartoe krijgen scholen een zorgplicht. Dat betekent dat scholen er voor verantwoordelijk zijn om elk kind een goede onderwijsplek te bieden. Op de eigen school, eventueel met extra ondersteuning in de klas, op een andere reguliere school in de regio of in het (voortgezet) speciaal onderwijs. De aard en de zwaarte van de onderwijsbeperking en/of handicap en de feitelijke (on-)mogelijkheden binnen Lumion (zie het [schoolondersteuningsprofiel](#), beschikbaar via Scholen op de Kaart) kunnen een reden vormen om een plaatsingsverzoek niet te honoreren. Een ander criterium voor plaatsing is dat van de betreffende leerling redelijkerwijs kan worden verwacht dat hij/zij op Lumion een diploma kan behalen. Voor elke leerling waarvan bij aanmelding duidelijk is dat er een extra zorginvestering wordt gevraagd, wordt een individueel besluit genomen. Ouders worden hierbij nauw betrokken.

Om de juiste ondersteuning te kunnen bieden, hebben ouders dan ook de plicht om informatie over ondersteuningsbehoefte met de school te delen. Bij het inschrijven van leerlingen wordt hier expliciet naar gevraagd op het inschrijfformulier. Als de ouders de

informatie over extra zorgbehoefte niet delen met de school en er ontstaan problemen, dan is de school ontslagen van de taak om voor vervangend onderwijs te zorgen als de school de leerling niet meer kan of wil handhaven.

Om aan alle kinderen daadwerkelijk een goede onderwijsplek te kunnen bieden, vormen reguliere en speciale scholen samen regionale samenwerkingsverbanden. Lumion participeert in het Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs Amsterdam-Diemen (swvadam.nl/). De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over de ondersteuning aan leerlingen en de bekostiging daarvan.

Als Lumion niet zelf in de benodigde onderwijssteuning kan voorzien, wordt (binnen het samenwerkingsverband) een school gezocht die wel een passend aanbod kan doen. Is het niet haalbaar om de leerling binnen het regulier onderwijs te plaatsen, dan kan een aanbod op het (voortgezet) speciaal onderwijs worden gedaan.

Meer informatie hierover kunt u vinden op de website passendonderwijs.nl/.

Kennismakingsmiddag

De leerlingen die voor onze school zijn aangemeld, worden voor de zomervakantie uitgenodigd om een middag op school te komen kijken. Lumion conformeert zich aan de datum die hiervoor is gereserveerd in de kernprocedure. Ze maken dan kennis met docenten en met de andere leerlingen van hun klas, er is gelegenheid om allerlei vragen over de school te stellen en het nieuwe schoolgebouw alvast een beetje te leren kennen.



Ze maken dan kennis met docenten en met de andere leerlingen van hun klas, er is gelegenheid om allerlei vragen over de school te stellen en het nieuwe schoolgebouw alvast een beetje te leren kennen.

Kennismakingsdagen

In de eerste schoolweek zijn er activiteiten met kennismakingsspelletjes en andere opdrachten of wedstrijdjes om elkaar en de docenten op een prettige en ontspannen manier goed te leren kennen. Bovendien heeft elke leerling en zijn ouders een startgesprek met zijn coach. Het uitspreken van wederzijdse verwachtingen en doelen is hierin een belangrijk gesprekspunt.

In de eerste lesweken staat de manier van leren op Lumion centraal. Leerlingen leren hoe zij in de KED Learning Portal efficiënt kunnen plannen en werken en wat het betekent om te werken in een verwondersessie, workshopsessie of communicatiesessie.

Kennismaking voor de ouders

Kort na aanvang van het cursusjaar worden de ouders/verzorgers van de nieuwe leerlingen uitgenodigd voor een ouderavond. Zij krijgen dan informatie over de algemene gang van zaken op school en kunnen kennismaken met de schoolleiding en docenten. Belangrijk is ook dat ouders op de hoogte zijn van de manier van werken op Lumion en hoe zij hun kind hierin kunnen begeleiden en steunen.

DE ONDERBOUW

Wat is de onderbouw?

De eerste twee leerjaren van het voortgezet onderwijs worden samen 'onderbouw voortgezet onderwijs' genoemd. Ook het derde leerjaar havo en vwo wordt tot de onderbouw gerekend.

Kerdoelen

De zogenaamde kerndoelen staan beschreven in het besluit kerndoelen onderbouw voortgezet onderwijs, op basis van de Wet voor het voortgezet onderwijs. Er staat beschreven wat de leerlingen in de onderbouw moeten leren. Door de kerndoelen leer je wat iedereen moet kennen en kunnen om later in de maatschappij goed te kunnen functioneren. Ook wordt in de onderbouw de basis gelegd voor het vervolgonderwijs, om te beginnen voor de bovenbouw van het voortgezet onderwijs.

Vakken

Alle leerlingen krijgen dezelfde vakken: Nederlands, Engels, Wiskunde, Frans, Mens & Maatschappij, Science, Bewegingsonderwijs en Expressie. In het tweede leerjaar komen daar Duits en economie bij. In vwo/havo-klassen ligt het tempo hoger en wordt dieper op de leerstof ingegaan. Voor nadere informatie over de lessen verwijzen we u naar de [urentabel](#) in deze gids.

Naast de bovengenoemde vakken is in het eerste jaar Lumica een keuzemogelijkheid. Hierin wordt bijvoorbeeld computerscience en design thinking aangeboden.

Leerdoelen

Vanaf het eerste leerjaar wennen de leerlingen aan zelfstandig leren en werken. Dit is een belangrijke vaardigheid voor alle leerjaren en voor het vervolgonderwijs. In de eerste vier leerjaren wordt de leerstof in de KED Learning Portal aangeboden. Alle kerndoelen van de onderbouw worden in de Portal behandeld en de corresponderende leerstof is op verschillende kennis- en vaardigheidsniveaus beschikbaar. Elke leerling kan werken op het passende niveau.

In de bovenbouw zijn de lessen gebaseerd op de exameneisen. Daarnaast is er veel aandacht voor oriëntatie op studie en beroep, studievvaardigheden, onderzoek vaardigheden en algemene vaardigheden,

Studiebegeleiding en coaching

Alle leerlingen hebben een studiecoach. Elke leerling heeft wekelijks een voortgangsgesprek met zijn coach. Bij het coachgesprek kijken leerling en coach of de doelen die de leerling zich heeft gesteld ook behaald zijn. Samen met de coach maakt de leerling nieuwe resultaat- en planningsafspraken. Daarnaast zijn er docententeams, waarin de docenten overleggen over de leerlingen en onderling afspraken maken over de taakverdeling. Het team is verantwoordelijk voor de studievoortgang en functioneren van de leerlingen.

Extra ondersteuning

Als blijkt dat een leerling bij een vak op onderdelen extra ondersteuning nodig heeft, worden extra lessen aangeboden. Dit kan in digitale vorm met aangepaste opdrachten of door het werken aan dat vak in een huiswerkklas of in een bijlesuur. Leerlingen die een achterstand in woordenschat of tekstbegrip hebben, krijgen extra taalondersteuning.

DE BRUGPERIODE

Brugklassen worden gevormd met leerlingen die ongeveer hetzelfde schooladvies hebben, bijvoorbeeld vmbo-tl, vmbo-tl/havo, havo/vwo of vwo. De klassen vmbo-tl/havo en havo/vwo worden dakpanklassen of kansklassen genoemd. Lumion kent een tweejarige brugperiode. In die periode wordt bepaald wat voor iedere leerling de meest passende onderwijssoort is: mavo, havo of vwo.

De vakken in de onderbouw

In de onderbouw volgen alle leerlingen een breed vakkenpakket. Doel hiervan is om leerlingen niet te snel in een bepaalde richting te sturen. Alle leerlingen krijgen dan ook dezelfde brede basis voor het vervolgonderwijs.

Eerst oriënteren, dan kiezen

Na de onderbouw moet er een profiel en bijpassend vakkenpakket worden gekozen. Mavo-leerlingen moeten aan het einde van het tweede leerjaar weten welk profiel ze in de bovenbouw willen volgen en maken in het derde leerjaar een definitieve keuze voor hun examenvakken. Havo- en vwo-leerlingen moeten aan het eind van het derde leerjaar één van de profielen kiezen. De docenten en coaches geven informatie over profielen en begeleiden het keuzeproces. Het is noodzakelijk dat ook de ouders nauw betrokken zijn bij die keuze. Samen met de school moet worden bepaald:

- waar de leerling aanleg voor heeft;
- wat de ambities zijn;
- welke capaciteiten de leerling heeft;
- waar de beste kansen liggen om de talenten van de leerling maximaal te ontwikkelen.

Met de antwoorden op deze vier vragen in het achterhoofd kan de leerling, samen met de ouders, een verstandige keuze maken voor een profiel en het vakkenpakket. De samenstelling van het vakkenpakket is heel belangrijk. Het pakket vakken waarin eindexamen is gedaan, bepaalt grotendeels welke mogelijkheden er zijn om verder te studeren in het middelbaar beroepsonderwijs, het hoger beroepsonderwijs of het wetenschappelijk onderwijs.

Doorstroommogelijkheden

De schooltypen binnen Lumion sluiten goed op elkaar aan. Daardoor zijn er voldoende doorstroommogelijkheden. Doorstromen naar een hoger schooltype kan, maar moet wel, net als de keuze voor een vervolgopleiding in het mbo, hbo of universiteit, een bewuste keuze is. Bij de coachgesprekken komt dit aan de orde.

Schoolkamp

Aan het einde van het tweede schooljaar vindt er een schoolkamp plaats. Na de tweejarige brugperiode zullen de leerlingen in hun definitieve afdeling (mavo, havo, vwo) geplaatst worden, en zal de klassensamenstelling dus veranderen. Met het schoolkamp, waar naast veel gezelligheid ook ruimte is voor het uitvoeren van lesopdrachten, sluiten de leerlingen hun brugperiode af. Het is belangrijk dat alle leerlingen deelnemen aan het schoolkamp.



MAVO

Mavo staat voor middelbaar algemeen voortgezet onderwijs en staat gelijk aan vmbo-tl (voorbereidend middelbaar beroeps onderwijs theoretische leerweg). De mavo bereidt leerlingen voor op het mbo en de havo.

Duur en opbouw mavo

De mavo duurt 4 jaar. De eerste 2 jaar (de onderbouw) volgt iedereen dezelfde vakken. Daarna kiest elke leerling een profiel, bijvoorbeeld Zorg of Techniek. Ook kiest elke leerling een leerweg. Dit is een manier van leren die het beste bij de leerling past: theoretisch of praktisch. Lumion biedt de theoretische leerweg aan en vanaf augustus 2019 in het derde leerjaar de opleiding Handel en administratie in de kaderberoepsgerichte leerweg (vmbo-kb). Leerlingen die overstappen naar de basis- of kaderberoepsgerichte leerweg worden daarin, in samenwerking met de ouders, begeleidt.

Na de mavo

Een diploma van de mavo of vmbo-kb geeft toegang tot vakopleidingen (niveau 3) en middenkaderopleidingen (niveau 4) van het mbo. Met een diploma van de mavo kan de leerling ook instromen in het vierde leerjaar van de havo.

Bovenbouw

Aan het eind van het tweede leerjaar kiezen de leerlingen een vakkenpakket, waarmee zij kiezen voor het profiel Zorg en Welzijn, Economie, Landbouw of Techniek. In het derde en vierde leerjaar mavo worden de leerlingen voorbereid op het eindexamen.

Examendossier

Vanaf het begin van het derde leerjaar bouwt een leerling het examendossier op, waarin alle cijfers en beoordelingen van de toetsen en opdrachten die meetellen voor het schoolexamen (SE) worden verzameld. Deze cijfers tellen mee in de definitieve bepaling van het cijfer op de cijferlijst van het eindexamen. In het Programma van Toetsing en Afsluiting (het PTA) staat precies welke toetsen en opdrachten in het examendossier horen.

Profielwerkstuk

De mavo-leerling maakt een profielwerkstuk in het vierde leerjaar. Het werkstuk staat in het teken van oriëntatie op een beroepsopleiding of beroep en wordt opgenomen in het portfolio. De leerling legt hierin uit hoe hij tot de keuze voor de vervolgopleiding is gekomen.

Het profielwerkstuk bevat bewijsstukken van diverse competenties die de leerling bezit en die van belang zijn voor de gekozen opleiding.

Handelingsdelen

Elke leerling moet een aantal vakken volgen die met een voldoende moeten worden afgesloten. Dit geldt voor de vakken culturele en kunstzinnige vorming en lichamelijke opvoeding. Een voldoende voor deze vakken is noodzakelijk om aan het centraal examen mee te mogen doen. Daarnaast kunnen bij alle vakken opdrachten voorkomen, die geen cijfer opleveren maar een beoordeling Onvoldoende/Voldoende/Goed. Dergelijke opdrachten moeten ook met ten minste de beoordeling 'voldoende' worden afgesloten.

Vervolgonderwijs

Het onderwijs op Lumion sluit goed aan op diverse vormen van het vervolgonderwijs. Om de aansluiting ook in de toekomst te verzekeren, is er een goed contact met diverse ROC's. Met het ROC van Amsterdam zijn samenwerkingsprojecten opgezet.

HAVO

Havo staat voor hoger algemeen voortgezet onderwijs en duurt vijf jaar. De havo bereidt leerlingen voor op het hoger beroeps onderwijs (hbo). In de bovenbouw kunnen leerlingen profielen kiezen. Daarmee kunnen zij zich in een bepaalde richting specialiseren. Daarnaast kun je met een havodiploma onder bepaalde voorwaarden ook doorstromen naar het vwo.

Onderbouw havo

In de eerste drie jaar van de onderbouw van de havo volgen leerlingen algemene vakken. De invulling van deze vakken is globaal beschreven in de kerndoelen. Met een bewijs dat de eerste drie jaar goed zijn doorlopen (overgangsrapport), kan een leerling doorstromen naar een vakopleiding of een middenkaderopleiding in het middelbaar beroepsonderwijs. De meeste leerlingen gaan door naar de bovenbouw van de havo.

Bovenbouw havo of Tweede fase

De bovenbouw havo, klas vier en vijf, wordt ook wel Tweede fase genoemd. In de Tweede fase kiezen leerlingen een richting of profiel waarin zij zich specialiseren. Zij kunnen kiezen uit vier richtingen of profielen:

- natuur en techniek;
- natuur en gezondheid;
- economie en maatschappij;
- cultuur en maatschappij.

Elk profiel heeft een gemeenschappelijk deel, dat voor alle profielen gelijk is. Daarnaast is er een profieldeel dat elk van de profielen kenmerkt. Ten slotte is er een vrij deel. Deze vrije ruimte kan de leerling gebruiken om vakken te volgen uit een ander profieldeel. Wij streven ernaar zoveel mogelijk vakkencombinaties aan te bieden, waaruit de leerlingen kunnen kiezen. Dat wil echter niet zeggen dat alle keuzes gehonoreerd kunnen worden.

Het derde leerjaar

Het derde leerjaar havo is een voorbereidend jaar op de Tweede fase. In het derde leerjaar wordt een uitgebreid vakkenpakket aangeboden. Leerlingen kunnen zich zo goed oriënteren op een definitieve keuze van de examenvakken. In het derde leerjaar kiezen de leerlingen een profiel voor de Tweede fase en een daarbij behorend vakkenpakket. Over de wijze waarop de keuze voor profiel en pakket verloopt, zoeken leerlingen veel informatie. Elke leerling krijgt

op hem van toepassing zijnde onderzoeksopdrachten die hem helpen op zijn weg in het keuzeproces. Uiteraard worden ook de ouders geïnformeerd en betrokken bij de keuze.

Tweede fase havo

In de Tweede fase gaan de leerlingen zelfstandiger werken en studeren. Dit houdt een andere manier van denken en organiseren in. Niet alleen kennisverwerving, maar vooral ook het leren omgaan met en het toepassen van grote hoeveelheden informatie is belangrijk.

Het examendossier

Alle cijfers die de leerlingen in de Tweede fase halen tellen mee in het uiteindelijke schoolexamencijfer (SE). Dit SE-cijfer bepaalt samen met het centraal examencijfer de definitieve score op het diploma van de leerling. De inhoud, de vorm en het gewicht van iedere SE-toets wordt vastgelegd in het PTA (programma van toetsing en afsluiting), dat in het begin van ieder schooljaar in het ouderportaal wordt gepubliceerd.

Het profielwerkstuk

Iedere leerling maakt een profielwerkstuk. Dit werkstuk heeft betrekking op ten minste één van de vakken waarin de leerling eindexamen doet. Over de wijze van beoordeling en begeleiding wordt aan het begin van het examen traject informatie gegeven aan de leerlingen.



Vervolgonderwijs

Het onderwijs op Lumion sluit goed aan op diverse vormen van het vervolgonderwijs. Om de aansluiting ook in de toekomst te verzekeren, neemt Lumion deel aan samenwerkingsprojecten met universiteiten en hogescholen in de regio.

VWO

Vwo staat voor voorbereidend wetenschappelijk onderwijs en duurt zes jaar. Met een vwo-diploma kunnen leerlingen doorstromen naar een universiteit of hogeschool. Er zijn drie typen vwo: atheneum, gymnasium en Technasium. Het gymnasium en het Technasium kunnen alleen bij de het Calandlyceum worden gevolgd. Voor informatie over deze afdelingen verwijzen wij dan ook naar de schoolgids van het Calandlyceum.

Het vwo is verdeeld in een algemeen deel: de onderbouw en een specialisatie: de bovenbouw. In de bovenbouw kunnen leerlingen profielen kiezen. Daarmee specialiseren zij zich in een bepaalde richting.

Onderbouw vwo

In de eerste drie jaren van het vwo, de onderbouw, volgen leerlingen algemene vakken. De invulling van deze vakken is globaal beschreven in de kerndoelen. Met een bewijs dat de eerste drie leerjaren van het vwo goed zijn doorlopen (overgangsrapport), kunnen leerlingen doorstromen naar een vakopleiding of een middenkaderopleiding in het middelbaar beroepsonderwijs (mbo). De meeste leerlingen gaan door naar de bovenbouw van het vwo.

Het derde leerjaar

Het derde leerjaar van havo en vwo is een voorbereidend jaar op de Tweede fase. In het derde leerjaar wordt een uitgebreid vakkenpakket aangeboden. Leerlingen kunnen zich zo goed oriënteren op een definitieve keuze van de examenvakken. In het derde leerjaar kiezen de leerlingen een profiel voor de Tweede fase en een daarbij behorend vakkenpakket. Over de wijze waarop de keuze voor profiel en pakket verloopt, krijgen de leerlingen veel informatie. Uiteraard worden ook de ouders geïnformeerd en betrokken bij de keuze.

Bovenbouw vwo

In de bovenbouw vwo (klas vier, vijf en zes) kunnen leerlingen een richting of profiel kiezen waarin zij zich specialiseren. De bovenbouw van het voortgezet onderwijs wordt Tweede Fase genoemd. In de Tweede Fase vwo kunnen leerlingen kiezen uit vier richtingen of profielen:

- natuur en techniek;
- natuur en gezondheid;
- economie en maatschappij;
- cultuur en maatschappij.

Elk profiel heeft een gemeenschappelijk deel, dat voor alle profielen gelijk is. Daarnaast is er een profieldeel dat elk van de profielen kenmerkt. Ten slotte is er een vrij deel. Deze vrije ruimte kan de leerling gebruiken om vakken te volgen uit een ander profieldeel. Wij streven ernaar zoveel mogelijk vakkencombinaties aan te bieden, waaruit de leerlingen kunnen kiezen. Dat wil echter niet zeggen dat wij alle keuzes altijd kunnen honoreren.

Tweede fase vwo

In de Tweede fase gaan de leerlingen zelfstandiger werken en studeren. Dit houdt een andere manier van denken en organiseren in. Niet alleen kennisverwerving, maar vooral ook het leren omgaan met en het toepassen van grote hoeveelheden informatie is belangrijk.

Het examendossier

Alle cijfers die de leerlingen in de Tweede fase halen tellen mee in het uiteindelijke schoolexamencijfer (SE). Dit SE-cijfer bepaalt samen met het centraal examencijfer de definitieve score op het diploma van de leerling. De inhoud, de vorm en het gewicht van iedere SE-toets wordt vastgelegd in het PTA (programma van toetsing en afsluiting), dat in het begin van ieder schooljaar in het ouderportaal wordt gepubliceerd.

Het profielwerkstuk

Iedere leerling maakt een profielwerkstuk. Dit werkstuk heeft betrekking op ten minste één van de vakken waarin de leerling eindexamen doet. Over de wijze van beoordeling en begeleiding wordt aan het begin van het examenjaar informatie gegeven aan de leerlingen.

Vervolgonderwijs

Het onderwijs op Lumion sluit goed aan op diverse vormen van het vervolgonderwijs. Om de aansluiting ook in de toekomst te verzekeren, neemt Lumion deel aan samenwerkingsprojecten (waaronder Pre-University) met de universiteiten en hogescholen in de regio.

HET EXAMEN

Examenvoorbereiding

In de laatste twee jaar van het voortgezet onderwijs bereiden leerlingen zich voor op het examen. Op het vwo start dat al in het vierde leerjaar. Het grootste deel van de lessen in deze laatste jaren wordt besteed aan de examenvakken. In hoeveel en in welke vakken examen wordt afgelegd, hangt af van de opleiding (mavo, havo, vwo) en de gekozen profielen in het mavo, havo of vwo.

Schoolexamen en centraal examen

Het eindexamen bestaat in de regel uit twee delen: het schoolexamen en het centraal examen. Om met het centraal examen te beginnen: dit wordt gehouden aan het einde van het laatste schooljaar en is voor heel Nederland hetzelfde voor alle leerlingen van dezelfde onderwijssoort. Het ministerie van OCW bepaalt de programma's voor het gehele eindexamen. Hierin staat voor ieder vak wat de examenstof is en hoe de examenstof is verdeeld over het schoolexamen en het centraal examen. Het College voor toetsen en examens (CvTE) bepaalt op welke dagen en tijdstippen de centrale examens moeten worden afgenomen. De schoolexamens vinden verspreid over het voorlaatste en laatste schooljaar plaats, maar altijd vóór het centraal examen. De school maakt zelf het rooster voor het schoolexamen en bepaalt ook de schoolexamenopgaven (deze staan opgegeven in het PTA). De inspectie beoordeelt de kwaliteit van de schoolexamens.

Het examenreglement

Het examenreglement is opgenomen in het PTA-boekje dat voor iedere leerling en ouder beschikbaar is in het leerling- en ouderportaal. Hierin is de gang van zaken rond het schoolexamen en het centraal examen beschreven. Het gaat onder andere om de rechten en plichten van de school en de leerlingen bij de afname van schoolexamens en het centraal examen. U kunt denken aan de regeling rond het inhalen of herkansen van toetsen, hoe de resultaten (cijfers) geregistreerd worden, hoe de uitslag van het examen tot stand komt en wat school, leerlingen en ouders kunnen doen als zich onregelmatigheden voordoen.

PTA (Programma van toetsing en afsluiting)

Naast het examenreglement heeft iedere school en elke afdeling een programma van toetsing en afsluiting (PTA) per examenvak. Hierin staat onder andere hoe de examenstof is verdeeld over het schoolexamen en welke lesstof wordt getoetst. Er staat ook in hoe de cijfers voor het schoolexamen tot stand komen: hoe zwaar alles meetelt, het recht op herkansing, enzovoort.

Het schoolexamen

Bij het maken van de toetsen voor het schoolexamen houden docenten zich aan het officiële examenprogramma. Toetsen voor het schoolexamen beginnen al in het voorlaatste jaar of de voorlaatste jaren. Het schoolexamen bestaat doorgaans uit een aantal toetsen per vak. Dit kunnen mondelinge, praktische en schriftelijke toetsen zijn. De toetsen worden nagekeken door de (eigen) vakdocent. Sommige vakken worden afgesloten met alleen een schoolexamen.

Over toetsen, praktijkopdrachten en werkstukken

In het mavo, havo en vwo bestaat het schoolexamen voor een deel uit toetsen met open en gesloten vragen, en voor een ander deel uit praktische opdrachten. Toetsen en praktische opdrachten worden beoordeeld met een cijfer. Er zijn ook praktische onderdelen waarvan slechts wordt beoordeeld of die wel of niet naar behoren zijn uitgevoerd. Dit zijn de zogeheten 'handelingsdelen'.

Doet de leerling schoolexamen in het mavo, dan maakt hij een praktische opdracht in de vorm van een profielwerkstuk dat zal worden beoordeeld met Onvoldoende/Voldoende/Goed. Om aan het centraal examen te mogen deelnemen, moet de beoordeling van het profielwerkstuk minimaal *voldoende* zijn. Bij deze opdracht is minimaal één vak uit je profiel betrokken. Leerlingen in het havo en vwo maken een profielwerkstuk waarvan het cijfer meeweegt in het zogenaamde combinatiecijfer.

Het centraal examen

Het centraal examen wordt in het laatste schooljaar afgenomen. In mei doen alle leerlingen centraal examen. Er is een eerste- en tweede tijdvak dat op school wordt afgenomen. Het tweede tijdvak is voor de herkansingen. Iedere leerling mag één vak herkansen of

verbeteren. Aan het derde tijdvak kan bijvoorbeeld worden deelgenomen in geval van ziekte tijdens tijdvak één of twee.

Toezicht op het examen: gecommiteerden

Het examen is aan strenge regels gebonden. Daarom is goed toezicht nodig. Iedere school wijst zogeheten gecommiteerden aan. De gecommiteerden worden op basis van een koppeling van scholen door de overheid aan de school toegewezen. Gecommiteerden zijn leraren van andere scholen die zorg dragen voor de tweede correctie van het examenwerk. Eerst beoordeelt de eigen docent het examen. Daarna is de gecommiteerde (een docent van een andere school) aan de beurt. Op die manier is een goede en correcte wijze van nakijken gewaarborgd.

De eindcijfers

Het eindcijfer is het gemiddelde van het cijfer voor het schoolexamen en het cijfer voor het centraal examen. Alle eindcijfers samen bepalen of een leerling is geslaagd voor het eindexamen. Voor vakken met alleen een schoolexamen is het cijfer voor het schoolexamen – na afronding – het eindcijfer. Raadpleeg het examenreglement (in het PTA-boekje, dat u in het leerlingportaal en ouderportaal kunt vinden) voor een precieze beschrijving van alle van toepassing zijnde regels.

Cijferlijst en diploma

Iedere eindexamenkandidaat krijgt van de directeur van de school een cijferlijst. Op deze lijst staan per vak het cijfer voor het schoolexamen, het cijfer voor het centraal examen en het eindcijfer. Ook de uiteindelijke uitslag van het eindexamen staat hierop vermeld. Wie geslaagd is, krijgt naast een cijferlijst ook een diploma. Een cijferlijst en diploma mogen op last van de overheid slechts één keer worden verstrekt.



BIJZONDERE ACTIVITEITEN

Kampen en werkweken

De eerste schoolweek van het cursusjaar is de introductieweek. Leerlingen van het eerste leerjaar hebben kennismakingsdagen binnen en buiten de school. Leerlingen van de hogere leerjaren voeren projecten uit. De week wordt afgesloten met de officiële start van het coachproces.

Aan het einde van het tweede leerjaar wordt een actieve werkweek georganiseerd, bijvoorbeeld naar de Ardennen. In het vierde leerjaar vindt de werkweek naar een Europese stad (bijvoorbeeld Parijs, Londen, Venetië, Boedapest) plaats. Voor de meerdaagse werkweken wordt van de ouders een eigen bijdrage gevraagd.

Voor alle leerlingen

Excursies

Gedurende het schooljaar worden bij verschillende vakken projecten en excursies in de omgeving georganiseerd.

Schoolfeesten

Ieder jaar worden er twee schoolfeesten georganiseerd. Leerlingen van de eindexamenklassen organiseren met docenten een examenfeest. Op schoolfeesten worden geen introducés toegelaten. Over de organisatie van de feesten worden ouders tijdig geïnformeerd.

DAGELIJKSE ONDERWIJSPRAKTIJK

Leerplicht

In elk geval tot de leerling 16 is

Kinderen zijn van hun vijfde tot hun zestiende verjaardag volledig leerplichtig. Die leerplicht is vastgelegd in de Leerplichtwet 1969 waar ouders én jongeren vanaf 12 jaar zich aan moeten houden. De wet gaat er namelijk vanuit dat jongeren vanaf hun 12de zelf de verantwoordelijkheid hebben om naar school te gaan. Als de jongere dat niet doet (en langdurig spijbelt), dan kun een taakstraf of een boete volgen. Ouders kunnen een boete krijgen en in het ergste geval riskeren zij zelfs een gevangenisstraf.

Kwalificatieplicht

De kwalificatieplicht houdt in dat jongeren zonder startkwalificatie tot hun 18e verjaardag onderwijs moeten volgen. Een startkwalificatie is een diploma op tenminste havo-, vwo- of mbo-2 niveau. Tijdens de kwalificatieplicht gaat een jongere elke dag naar school of kiest hij/zij voor de combinatie van leren en werken.

Het aantal leerlingen dat niet aan de kwalificatieplicht voldoet, kunt u vinden in de onderstaande tabel. NB: de daar gepresenteerde gegevens zijn de totalen van Calandlyceum en Lumion

Gecombineerde gegevens van Calandlyceum en Lumion over schooljaar 2017-2018:

	2015-2016			2016-2017			2017-2018		
normcategorie	totaal	vsv	vsv%	totaal	vsv	vsv%	totaal	vsv	vsv%
Vo onderbouw	1344	2	0,15%	1370	2	0,15%	1399	0	0,00%
Vmbo bovenbouw	438	10	2,28%	444	8	1,80%	449	4	0,89%
Havo/vwo bovenbouw	672	7	1,04%	771	6	0,78%	890	2	0,22%

(Bron: <https://www.onderwijsincijfers.nl>)

Goed voorbereid naar school

Wij verwachten dat leerlingen goed voorbereid naar de les komen. Dit betekent: ringband, schrijf- en tekenmateriaal, en iPad mee. Verder verwachten we dat de leerling de les inhoudelijk heeft voorbereid. We zullen leerlingen daarop aanspreken.

Lestijden, roosters en sessies

De roostertijden lopen van 08.30-16.15 uur. Dat wil zeggen, dat binnen deze tijdstippen een leerling voor de school beschikbaar moet zijn voor lessen of begeleidingsactiviteiten, zoals coaching. Niet elke lesdag duurt tot 16.15 uur. Op bepaalde dagen, bijvoorbeeld bij de rapportvergaderingen, wordt een aangepast rooster gebruikt.

Rooster met lessen van hele dagdelen	
starttijd	
08.30 uur	coachtijd
09.00 - 12.00 uur	ochtendles
12.00 - 12.30 uur	pauze
12.30 uur - 15.30 uur	middagles
15.30 - 16.15 uur	coachtijd

Sommige vakken hebben een lesomvang van een half dagdeel. In dat geval vindt de leswisseling halverwege het dagdeel plaats.

De lessen zijn onderverdeeld in sessies. In een verwondersessie legt de docent nieuwe leerstof uit of gaat dieper op de stof in. De docent bepaalt hierin welke leerdoelen aan de orde komen en wat het vereiste niveau van beheersing is. In de workshopsessie gaat de leerling aan de slag met de leerstof. Dat doet de leerling ook tijdens de labsessie, waarin het doen van eigen onderzoek centraal staat. Tijdens de communicatiesessie toetsen docenten en leerlingen in hoeverre de leerdoelen behaald zijn en, indien het leerdoel nog niet in voldoende mate is behaald, wat er moet gebeuren om het doel alsnog te behalen. De lengte van de verschillende sessies varieert, afhankelijk van het doel van de sessie en de te behalen leerdoelen.

Dagstart en Basegroup

Elke dag, voordat de lessen beginnen, komen de docenten van een nestje bijeen om de bijzonderheden van de komende dag door te spreken. Als er bij afwezigheid van een docent aanpassingen aan het rooster gemaakt moeten worden, wordt dat dan besproken. Lesuitval wordt zo tot een minimum beperkt.

Roosterwijzigingen die voorzien zijn, worden op SOMtoday gepubliceerd.

Leerlingen starten de dag in de Basegroup, die aan het begin van de ingeroosterde ochtendles gepland is. De docent inventariseert hier samen met de leerlingen wat de

persoonlijke doelen van de leerling zijn en wat het plan is om die dagdoelen te bereiken. Ook de bijzonderheden van die dag, zoals eventuele wijzigingen in het programma, een geplande excursie of labsessie op een andere locatie, worden hier met de leerlingen besproken.

Leerlingenstatuut

Samen met de leerlingenraad en in overleg met de medezeggenschapsraad is het leerlingenstatuut Lumion 2017 samengesteld. Dit document bevat rechten en plichten voor zowel leerlingen als medewerkers.

De informatie in het statuut is voor elke leerling handig en goed om te weten, het is dan ook aan te bevelen het statuut door te nemen. Het leerlingenstatuut is beschikbaar via het ouderportaal.

Rapportage

Aan het einde van ieder trimester worden ouders van onze leerlingen uitgenodigd het rapport in ontvangst te komen nemen, de rapportpresentatie. Hierbij presenteert de leerling de behaalde resultaten aan de ouders en de coach. Aan het begin van het cursusjaar heeft de leerling zijn doelen voor dat schooljaar geformuleerd. Aan het einde van het trimester inventariseert de leerling wat de vorderingen en resultaten in de afgelopen periode zijn. Tevens kijkt de leerling vooruit naar de volgende periode en presenteert de plannen om de jaardoelen te gaan behalen. De rapportpresentatie is tevens het moment om de jaardoelen op basis van voortschrijdend inzicht te herzien. Ouders en school maken afspraken over de wijze waarop zij de leerling gaan steunen om de doelen te bereiken.

Voorafgaand aan de rapportpresentatie vergaderen de docenten; de rapportvergaderingen. Hierbij komen resultaten, werkhouding en gedrag en, na het tweede trimester, ook de verwachtingen voor het komende leerjaar aan de orde. Als een leraar signaleert dat een leerling moeite heeft met de lesstof, krijgt de leerling extra ondersteuning. De opmerkingen en afspraken die in de rapportvergadering zijn gemaakt, worden op het rapport vermeld. Ouders kunnen zich op de rapportpresentatie voorbereiden door gebruik te maken van SOMtoday.

Proefwerken en toetsen

Over het opgeven van proefwerken en toetsen zijn duidelijke afspraken gemaakt in het leerlingenstatuut. Het leerlingstatuut is in het leerlingportaal en in het ouderportaal gepubliceerd.

Eindrapport

Aan het einde van het schooljaar krijgen leerlingen van de niet-examenklassen een eindrapport. Onder andere op basis van dat eindrapport wordt besloten of een leerling bevorderd wordt of doubleert. Voor alle leerjaren zijn overgangsnormen opgesteld. De coach bespreekt de overgangsnormen met zijn of haar leerlingen en ook op de ouderavonden is er aandacht voor. Deze normen dienen als voorstructurering van de rapportvergaderingen; er kunnen geen rechten aan worden ontleend. Een overgangsbesluit is een besluit van de lerarenvergadering en wordt voor elke leerling individueel genomen. Bij dit besluit spelen, naast de cijfers, verschillende zaken een rol: werkhouding, werkinstelling, reeds behaalde resultaten voor het schoolexamen en inzicht. Ook sociale omstandigheden worden altijd meegewogen en kunnen doorslaggevend zijn. Op de vergadering kan, in het belang van de leerling, door de school voor het volgende cursusjaar een ander schooltype worden voorgeschreven. In de onderbouw is doubleren een grote uitzondering.

Schoolregels inzake rapportage en overgang

In het document 'Nota rapportage en determinatie 2019-2020' zijn de overgangs- en doorstroomregels vastgelegd. U vindt het document in het ouderportaal.

Schoolverzuim

Wanneer mag er verlof worden gevraagd?

Een leerling kan vrij krijgen voor de dagen waarop hij of zij vanwege zijn of haar geloofs- of levensovertuiging niet op school kan zijn. Ouders dienen dit uiterlijk twee dagen van tevoren aan de school te melden. Je kunt vrij vragen voor familieverplichtingen, zoals begrafenissen of huwelijken.

Schoolvakantieregels

De directeur mag buiten de voor alle leerlingen geldende schoolvakanties geen vrij geven voor een individuele leerling voor bijvoorbeeld een (wintersport)vakantie of bezoek van buitenlandse leerlingen aan het land van herkomst.

Verlof aanvragen

Als van tevoren bekend is dat een leerling voor één of een paar uur (dus minder dan een volledige lesdag) geen les kan volgen, moet van tevoren een verlofbriefje worden ingeleverd. Een verlofbriefje wordt bijvoorbeeld gebruikt bij tandarts- of (huis)artsbezoek. Afspraken moeten zoveel mogelijk worden gemaakt buiten de uren. Op uren waarop proefwerken staan gepland kan beter geen vrij worden gevraagd. Verzuim kunt u melden via het ouderportaal of via verzuim@lumion.amsterdam.

Voor verlof van één dag of meer, bijvoorbeeld voor een bruiloft, gelden strenge voorwaarden. Formulieren voor buitengewoon verlof zijn te downloaden via het ouderportaal of verkrijgbaar bij de conciërge.

Ongeoorloofd verzuim

Als een leerling zonder dat de reden bekend is bij de school, niet aanwezig is in de lessen ontstaat ongeoorloofd verzuim. De ouder(s)/verzorger(s) worden daarover zo snel mogelijk geïnformeerd. Indien niet op redelijk termijn duidelijk wordt waarom de leerling de lessen niet heeft gevolgd, worden maatregelen genomen. Dit kan betekenen dat melding wordt gedaan aan de leerplichtambtenaar.

Te laat komen

Een leerling die te laat op school komt, wordt door de docent als te laat in SOM genoteerd. Bij herhaaldelijk onrechtmatig te laat komen worden ouders op de hoogte gesteld. Ook wordt dan melding gedaan aan de leerplichtambtenaar.

Als je ziek bent

Als een leerling ziek is, dient hij of zij op de eerste ziektedag vóór 08.30 uur ziek gemeld te worden door de ouder(s)/verzorger(s). De ziekmelding kan bij voorkeur via het ouderportaal gemeld worden. Ook kan dit per e-mail worden gedaan via verzuim@lumion.amsterdam. In uiterste nood kan telefonisch melden ook (houdt u dan wel rekening met wachttijd) via: 020-6675353. Als een leerling afwezig is zonder dat er een melding is geweest, sturen wij één der ouders een sms, mits wij een geldig 06-nummer in het systeem hebben van de ouders.

Als de leerling heel lang ziek is of in het ziekenhuis moet blijven, mist hij of zij veel lessen. We zullen dan de leerling zoveel mogelijk helpen. Want ook als een leerling ziek is, is het belangrijk dat het onderwijs doorgaat. We willen voorkomen dat een leerling achterstanden oploopt. Ondersteuning wordt door de coach en het docententeam geregeld.

Indien een leerling zich te vaak of langdurig ziek meldt, melden wij de leerling aan voor een gesprek met de jeugdarts van de GGD.

Spijbelen

De school let erop dat leerlingen niet zonder duidelijke redenen van school wegblijven. Dit soort verzuim heet spijbelen. Spijbelen is strafbaar en daarom is het belangrijk dat ouders elk verzuim – om welke reden dan ook – aan de school melden.

De Leerplichtambtenaar

De gemeente controleert of ouders en leerlingen zich aan de leerplicht houden. Deze controles worden gedaan door de leerplichtambtenaren.

In het ouderportaal treft u ons volledige verzuimprotocol aan dat is vastgesteld door het bevoegd gezag met goedkeuring van de medezeggenschapsraad.

Onderwijstijd

Uren onderwijs per jaar

Leerlingen in het voortgezet onderwijs krijgen een lesaanbod dat een minimumaantal klokuren les per opleiding omvat. Voor de mavo is dat 3700, voor havo 4700 en voor vwo 5700 klokuren. Maatwerkactiviteiten, zoals extra taallessen, coachuren of bijlessen, tellen mee in de onderwijstijd.



Wat valt onder onderwijstijd?

Een uitgebreide definitie van onderwijstijd is: de onderwijsactiviteiten die onder de pedagogisch-didactische verantwoordelijkheid van docenten worden uitgevoerd, deel uitmaken van het door de school geplande en voor de leerlingen verplichte onderwijsprogramma en door een inspirerend en uitdagend karakter bijdragen aan een zinvolle invulling van de totale studielast van leerlingen.

Meepraten over onderwijstijd

Door de nieuwe voorschriften voor onderwijstijd kunnen ouders en leerlingen via de medezeggenschap meer invloed op de kwalitatieve invulling van de onderwijstijd uitoefenen. Het bevoegd gezag stelt jaarlijks voor hoe (met welke activiteiten) zij het onderwijsprogramma willen invullen. De kerndoelen en exameneisen geven hierbij de richting aan. Ook geeft het bevoegd gezag aan hoe omgegaan wordt met (voorzien) lesuitval. Als een leraar ziek wordt of plotseling weg moet, valt er wel eens een les uit. Leraren volgen bijscholingscursussen en vergaderen soms. Dan vallen er ook lessen uit.

Lesrooster

De te volgen vakken worden in een wekelijks rooster van lessen aangeboden. Op Lumion duren de lessen een dagdeel of de helft daarvan. Binnen de lessen wordt gewerkt met sessies: verwonder-, workshop-, lab- en communicatiesessies.

Schoolregels

Leerlingenstatuut

Het leerlingenstatuut is opgesteld in samenwerking met de leerlingenraad en de medezeggenschapsraad en is in overeenstemming met de geldende schoolregels. Het leerlingenstatuut is bedoeld om de rechtspositie van leerlingen te verduidelijken en bevat hiertoe de rechten en plichten die de leerlingen van Lumion hebben. Het leerlingenstatuut staat in het ouderportaal.

Gedragsregels voor leerlingen

Op een plek waar dagelijks zoveel mensen bijeenkomen als op Lumion is het van belang duidelijke afspraken te maken over de wijze waarop we met elkaar omgaan. Er zijn vijf eenvoudige regels voor leerlingen geformuleerd:

Ik discrimineer niet, maar respecteer iemand, ook al is die anders.

Alle leerlingen moeten een prettige tijd op school kunnen hebben.

Ik raak niet iemand aan als die dat niet leuk vindt.

Schoppen, duwen, vechten wordt niet leuk gevonden.

Ik hoef niet te schelden, ik praat normaal.

Ook het geven van bijnamen aan elkaar, geeft bijna altijd problemen.

Ik hou van schoon, dus ik hou het netjes.

Bijvoorbeeld: afval wordt in de vuilnisbakken gegooid; er wordt niet op de tafels, stoelen en muren geschreven.

Ik blijf van jouw spullen af en jij van de mijne.

Voorkómen is beter dan genezen: laat voorwerpen van waarde thuis, laat je mobiele telefoon/iPad niet slingeren, zet je fiets goed op slot met een ketting- of staafslot aan de stalling. De school is niet verantwoordelijk voor schade en diefstal.

Wij spreken de leerlingen aan op de regels, dat draagt bij aan een prettige sfeer op school.

Tijdens de pauzes wordt er door leraren en de conciërges gesurveilleerd.

Wat wij absoluut niet accepteren, is vechten, schelden en brutaliteit.

Foto en video

Regelmatig worden bij ons op school video-opnames of foto's gemaakt tijdens schoolactiviteiten. Deze zijn voor intern gebruik en pr-doeleinden. Formeel horen ouders hier toestemming voor te geven. Daarom vragen wij alle ouders van brugklasleerlingen in het WIS

systeem gespecificeerd toestemming hiervoor te verlenen. Alle ouders worden jaarlijks geattendeerd op het feit dat zij toestemming hebben verleend en de mogelijkheid geboden deze toestemming aan te passen. Handhaving van de toestemming is moeilijk met grote groepen leerlingen. Daarom vragen wij ouders die geen toestemming hebben gegeven dit te bespreken met hun zoon/dochter. De leerling kan dan aangeven aan teamleider of leerkracht dat hij/zij niet op de foto mag/wil.

Mocht er onverhoopt toch een foto gebruikt worden met een leerling waarvoor geen toestemming is gegeven, kan er per direct gebruik worden gemaakt van het vergetelrecht. Meer informatie over privacy kunt u terugvinden in het ouderportaal of de website van Stichting Progresso (progresso.amsterdam).

Schorsing of verwijdering

Als leerlingen zich ernstig misdragen, dan kunnen ze van school worden gestuurd. Leerlingen kunnen met opgave van reden voor maximaal een week geschorst worden. De school handelt dan volgens het schorsingsprotocol dat in het ouderportaal te vinden is. Daarin staat bijvoorbeeld ook hoe leerlingen en de ouders bezwaar kunnen maken tegen bepaalde beslissingen.

Videoregistratie

Voor de veiligheid van onze leerlingen en medewerkers maken wij gebruik van een videoregistratiesysteem. De beelden van dit systeem zijn alleen beschikbaar voor onze toezichthouders en voor de politie.

LEERLINGBEGELEIDING

Zorgstructuur

De begeleiding van leerlingen op Lumion wordt door verschillende personen verzorgd.

De eerstelijnszorg

Docententeam

Het docententeam is een groep docenten die aan een beperkt aantal klassen les geeft. In dit team worden de vorderingen van de leerlingen regelmatig besproken en wordt gekeken of een leerling extra aandacht nodig heeft. Het kan daarbij gaan om het bijwerken van achterstanden na een langdurige afwezigheid, het aanbieden van aangepaste opdrachten aan leerlingen die meer steun nodig hebben of leerlingen die juist meer aan kunnen, of het corrigeren van ongewenst gedrag. Het docententeam maakt afspraken over de manier waarop de extra aandacht het best gegeven kan worden.

Coach

Elke leerling heeft een coach. De coach voert wekelijks een voortgangsgesprek met de leerling, met name over behaalde resultaten, planning en absentie. De coach adviseert de leerling over studiehouding en studievaardigheden en geeft tips ter verbetering van de studieresultaten. Indien nodig brengt de coach de leerling in ter bespreking in het docententeam.

Vakdocent

De docent ziet de leerlingen wekelijks in de les. Hij legt contact met zijn leerlingen en observeert hen gedurende het lesblok. Opvallende zaken bespreekt hij met de leerling, de ouders en hij pleegt collegiale consultatie. Zo nodig brengt hij de leerling in bij het wekelijks teamoverleg.

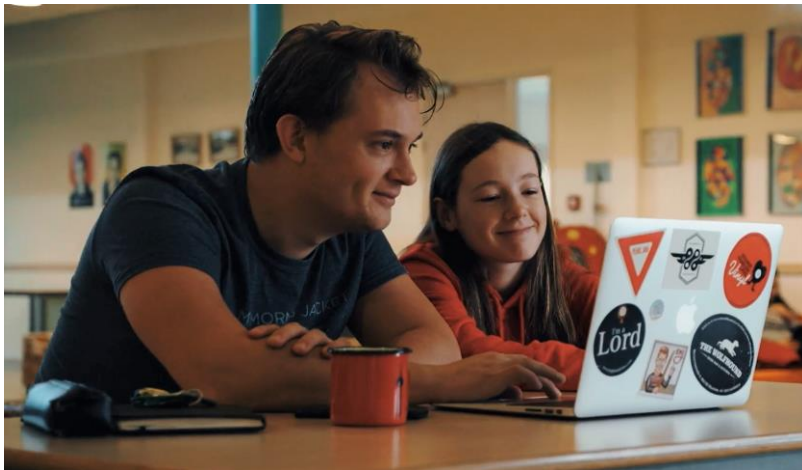
Het rapport wordt tijdens een gesprek met een docent uitgereikt aan de leerling en zijn ouders. Eindexamenklasleerlingen ontvangen geen rapport maar een overzicht van hun tot dan toe behaalde cijfers voor het eindexamen, het examendossier. Op het rapport staat tekst, waarin de mening van de leraren over de leerprestaties van de leerling wordt weergegeven.

LOB-activiteiten (oriëntatie op vervolgopleiding en beroepenveld) vinden zo veel mogelijk geïntegreerd in de vaklessen plaats. Daarnaast worden, voornamelijk in de bovenbouwjaren, waar mogelijk afgestemd op de interesses en wensen van de leerling, specifieke activiteiten

en projecten uitgevoerd. Een weerslag van de ervaringen zet de leerling in het portfolio of profielwerkstuk. Het keuzeproces over profielen en mogelijkheden voor vervolgopleidingen na Lumion wordt in de vaklessen en met specifieke activiteiten ondersteund.

Zorgcoördinator

De zorgcoördinator komt in actie als de afspraken die het docententeam heeft gemaakt over de begeleiding van een leerling niet het gewenste resultaat hebben. Verwijzing naar externe instanties kan daarvan een onderdeel zijn. Schoolarts, schoolmaatschappelijk werk of leerplichtambtenaar kunnen betrokken worden.



De tweedelijnszorg

Leerlingen met gecompliceerde problemen worden vertrouwelijk besproken in het Zorg Advies Team waaraan schoolarts, leerplichtambtenaar, schoolmaatschappelijk werk, een medewerker van Bureau Jeugdzorg en de zorgcoördinatoren deelnemen. Uiteraard worden ouders bij alle vormen van zorg zoveel mogelijk geïnformeerd en betrokken. Bij een aantal vormen van zorg is dit zelfs voorwaarde en kunnen we niets doen zonder de toestemming van de ouders en/of de leerling.

Ouder- en Kindcentrum

In het Ouder- en Kindcentrum (OKC) kunnen ouders en kinderen terecht met al hun vragen over opvoeden en opgroeien. Bij het OKC vind je onder andere opvoedadviseurs en jeugdgezondheidszorg, de diëtist en opvoedcursussen. Daarnaast geeft het OKC trainingen workshops over bijvoorbeeld pesten op school, agressie en sociale vaardigheden. De OKC's zijn er voor alle ouders en kinderen.

Er zijn meer dan 20 Ouder- en Kindcentra in Amsterdam, dus ook bij u in de buurt. U kunt er elke werkdag terecht. U kunt OKC medewerkers spreken bij ouderavonden voor de brugklas en themabijeenkomsten over opvoeden en opgroeien, en tienercursussen voor ouders. Daarnaast kunt u opvoedadvies krijgen op school, in het OKC, telefonisch of via e-mail. (<https://oktamsterdam.nl/>)

ABC Praktijk: zo wordt leren weer leuk!

ABC Praktijk helpt door advies en behandeling van jongeren met problemen met lezen & spellen, rekenen/wiskunde en gedrag op school. Ook voor profielkeuze- en begaafdheidsvragen kunt u bij hen terecht. Door het vergroten van vaardigheden, motivatie en zelfvertrouwen ondersteunen zij de leerling in een gezonde ontwikkeling. Veelal is aanvullende financiering door bijvoorbeeld zorgverzekeraars mogelijk. Zij bieden in groepen (ook Engels) spellings- en rekenbegeleiding, faalangst – en sociale vaardigheidstrainingen, en individuele oplossingsgerichte gespreksvoering.

Meer informatie: <http://www.hetabc.nl/> voor actuele data, tijden en kosten. Voor telefonisch advies, consultatie en informatie kunt u e-mailen naar: info-abcpraktijk@hetabc.nl.

Begeleider Passend Onderwijs (BPO)

Keuzebegeleiding en determinatie

Het proces om een leerling het voor hem of haar geschikte schooltype te laten volgen, noemen we determinatie. Keuzebegeleiding gaat over het proces van kiezen van profiel of sector en de vervolgopleidingen door de leerling. De zorgcoördinator en coach hebben, ondersteund door de decaan, een belangrijke rol in dit proces. Leerlingen worden gestimuleerd om voorlichtingsavonden en open dagen van verschillende vervolgopleidingen te bezoeken.

Voor de ouders organiseren wij de volgende avonden:

- Voor alle eerste klassen om informatie te geven over de schoolorganisatie.
- Voor de tweede klassen om voorlichting te geven over de bovenbouw.
- Voor de klassen 3vwo/havo met voorlichting over de profielen in de Tweede fase.
- Voor de 3mavo klassen met informatie over profielen en het examendossier in het mavo.
- Voor de vierde en hogere klassen met informatie over het examentraject en aanmelden bij vervolgopleidingen.

Daarnaast organiseert de ouderraad samen met de school een ouderavond over een actueel thema.

Extra ondersteuning

Huiswerkhulp

Rond de herfstvakantie wordt geïnventariseerd welke leerlingen extra hulp nodig hebben. De vakken Nederlands, Engels en wiskunde krijgen hierbij extra aandacht. Als een leerling moeite heeft met het plannen of het maken/leren van het huiswerk, of zich thuis slecht kan concentreren, kan hij naar de huiswerkhulp of remedial teacher verwezen worden. Een leerling kan zich, na overleg met de coach, vrijwillig opgeven voor de huiswerkklas. De huiswerkklas wordt door de docententeams georganiseerd en hier zijn geen extra kosten aan verbonden.

Taalbeleid

Een succesvolle schoolloopbaan begint met een goede beheersing van het Nederlands. Dat is niet alleen nodig bij de lessen Nederlands, maar bij alle vakken. Daarom wordt er bij alle vakken aandacht besteed aan taal en worden regelmatig lees-halfuurtjes ingepland, waar leerlingen in alle rust in hun leesboek kunnen lezen. De leerlingen van de eerste klassen worden aan het begin en aan het eind van het schooljaar getest op tekstbegrip en woordenschat. Leerlingen die mogelijk een taalprobleem hebben, krijgen extra taalondersteuning.

Elk jaar inventariseert de remedial teacher de taalvaardigheid van de leerlingen van het eerste leerjaar. Indien nodig volgt gerichte hulp op school.

Leerlingen met leerproblemen

Leerlingen met een dyslexieverklaring kunnen gebruik maken van extra faciliteiten, bijvoorbeeld tijdverlenging bij toetsen. De remedial teacher geeft ondersteuning bij Engels en Nederlands. Bij vermoeden van dyslexie of dyscalculie, worden op school testen afgenomen en kan een leerling voor verder onderzoek worden doorverwezen naar een extern bureau.

Betrokkenen van de school

Medezeggenschapsraad

In 2017 zijn op de locaties Calandlyceum en Lumion een locatie-MR geïnstalleerd. Voor stichtingbrede zaken is er de gemeenschappelijke MR (CMR), waarin vertegenwoordigers van beide vestigingen zitting hebben. De medezeggenschapsraad heeft regelmatig overleg met de directie over alle beleidsterreinen van de schoolorganisatie. De directie is wettelijk verplicht over verschillende zaken advies te vragen aan de medezeggenschapsraad en voor sommige beslissingen heeft de raad instemmingsrecht.

De Wet medezeggenschap op scholen (WMS) is het wettelijk kader voor medezeggenschap in het (basis- en) voortgezet onderwijs. In het voortgezet onderwijs en dus ook op Lumion bestaat de medezeggenschapsraad uit drie geledingen:

- ouders;
- leerlingen;
- personeel.

De medezeggenschapsraad overlegt met de directie en het bevoegd gezag over het schoolbeleid en diverse schoolzaken. Het is dus van belang dat ouders en leerlingen bereid zijn zich in te zetten in dit vertegenwoordigend orgaan en zich daarvoor verkiesbaar stellen.

De leden van de ouderraad en medezeggenschapsraden kunt u via onze website vinden. Wilt u meer informatie over het werk van de medezeggenschapsraad op Lumion dan kunt u altijd contact met hen opnemen.

Onderwijsondersteunend personeel

Tot het onderwijsondersteunend personeel (OOP) behoren: administratief personeel, conciërges, (technische) onderwijsassistenten, roostermakers, staffunctionarissen, systeembeheerders, en de toezichthouders. Het onderwijsondersteunend personeel is voor

de dagelijkse gang van zaken van groot belang voor de school. Voor hulp en informatie kunt u altijd bij hen terecht.

Ouders en leerlingen

Op Lumion is inspraak door leerlingen en hun ouders belangrijk. Dagelijks worden op school vele beslissingen genomen en het is van belang dat degenen om wie het uiteindelijk gaat daar ook in gekend worden. Daarnaast worden er informatieavonden georganiseerd om ouders op de hoogte te houden.

Ouderraad

De ouderraad (OR) is ontstaan uit de in 2013 samengestelde ouderklankbordgroep, en bestaat uit vertegenwoordigers van de ouders. Uiteraard zullen de ouders de belangen van hun kinderen behartigen vanuit hun eigen perspectief. De ouderraad is vertegenwoordigd in de ouderfractie van de medezeggenschapsraad. De ouderraad van Lumion is erg actief en zal dan ook regelmatig van zich laten horen. Nadere informatie over de ouderraad treft u aan op de website van de school.

Leerlingenraad

De leerlingenraad vertegenwoordigt de mening van scholieren op Lumion. Bovendien kan de leerlingenraad zich bezighouden met verbetering van de sfeer op een school, met de kwaliteit van het onderwijs en gevraagd of ongevraagd advies uitbrengen aan de medezeggenschapsraad. Leerlingen kunnen lid worden van onze leerlingenraad en ook zo invloed uitoefenen op de gang van zaken in en rond de school. Enkele leerlingen van de leerlingenraad worden lid van de leerlingengeleding van de medezeggenschapsraad.

De leerlingenraad is ook actief betrokken bij het tweejaarlijks vaststellen van het leerlingenstatuut, een reglement van de school waarin de rechten en plichten van alle leerlingen staan. Daarbij valt te denken aan regelingen rondom te laat komen, proefwerkplanning, straffen, in beroep gaan tegen cijfers, vrijheid van uiterlijk, mogelijkheden voor het uitgeven van de schoolkrant enzovoort.

Klachtenregeling

Een school is een omgeving waar mensen intensief met elkaar omgaan. Botsingen en meningsverschillen horen daarbij en worden vaak in onderling overleg bijgelegd. Soms is een meningsverschil van dien aard, dat iemand een klacht hierover wil indienen. Die mogelijkheid is er. Voor de school is een klachtenregeling vastgesteld. De klachtenregeling is voor u beschikbaar in het ouderportaal.

De school is voor de behandeling van klachten aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie: de Landelijke Klachtencommissie voor het openbaar en het algemeen toegankelijk onderwijs (LKC).

U kunt een klacht indienen bij het bevoegd gezag of bij de klachtencommissie (artikel 5 van de klachtenregeling).

Privacyreglement

Op alle gegevens van leerlingen die door Lumion worden vastgelegd, is het 'Privacyreglement verwerking leerlinggegevens' van toepassing. Dit privacyreglement is goedgekeurd door de medezeggenschapsraad en vastgesteld door het bevoegd gezag. Ouders hebben zich bij inschrijving akkoord verklaard met het vastleggen van gegevens. Het privacyreglement is voor u beschikbaar in het ouderportaal van de school.

FINANCIËLE EN OVERIGE ZAKEN

Ouderbijdrage

Het door de overheid bekostigde voortgezet onderwijs in Nederland is gratis. Wij vragen ouders een bijdrage voor extra activiteiten, bijvoorbeeld voor excursies, werkweken en bijzonder lesmateriaal. Dit doen we door middel van de ouderbijdrage. De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage. Als ouders de bijdrage niet betalen heeft dat geen gevolgen voor de inschrijving of het volgen van de lessen.

Wilt u als ouders de ouderbijdrage wel betalen, maar kan het niet? Neemt u dan contact op met de teamleider van uw zoon of dochter.

Scholierenvergoeding aanvragen

De scholierenvergoeding is een regeling van de gemeente Amsterdam voor gezinnen met een laag inkomen. Kijk vooral op de website van de Gemeente Amsterdam hoe u deze vergoeding voor schoolkosten, cultuur en sportactiviteiten aanvraagt;

<https://www.amsterdam.nl/werk-inkomen/pak-je-kans/scholierenvergoeding/>

Een andere mogelijkheid is om een vergoeding aan te vragen via de Stichting Leergeld. Deze Stichting is speciaal in het leven geroepen om ervoor te zorgen dat alle kinderen mogen meedoen en niet worden uitgesloten bij uitjes of activiteiten van school.

<https://www.leergeld.nl/>

Gedragscode schoolkosten

Er is een gedragscode Schoolkosten Voortgezet Onderwijs die beschrijft hoe scholen op een zorgvuldige en heldere manier met ouders kunnen communiceren over de schoolkosten. Deze gedragscode is opgesteld door vertegenwoordigers van besturen- en ouder-organisaties en de VO-raad. Lumion heeft deze gedragscode ondertekend.

Extra kosten (naast de ouderbijdrage)

iPad

Het volgen van de lessen op Lumion zonder iPad is bijna niet mogelijk. De meeste jongeren hebben gelukkig een iPad. De school heeft voor ouders een aantrekkelijke overeenkomst gesloten met de firma Amac. Nadere informatie hierover ontvangen de ouders bij aanmelding op onze school. Als een ouder deze vrijwillige bijdrage niet op kan brengen kan contact worden gezocht met de school.

Voor de werkweken naar een verdere bestemming (Ardennen, Parijs, enzovoort) vragen wij een aanvullende vrijwillige bijdrage van de ouders. Bij een excursie binnen Amsterdam of directe omgeving, vragen wij u voor voldoende saldo op een OV-chipkaart te zorgen.

Voor alle leerlingen

In de zomervakantie ontvangt u van Lumion een brief over de betaling van de ouderbijdrage (€ 135,00) en over de aankoopregelingen van de iPad en verzekering via de webshop.

Verzekeringen

De school heeft geen collectieve verzekering gesloten voor ongevallen en diefstal. De totale kosten wegen niet op tegen de geringe dekking. Ons advies is: neem geen kostbaarheden mee! Bij verlies of diefstal is de school niet aansprakelijk. Eventuele medische kosten worden in de regel gedekt door uw eigen ziektekostenverzekering. Wel sluit de school bij excursies (ook meerdaags) voor de deelnemers een collectieve reisverzekering voor bagage en ongevallen af. Deze verzekering geldt als vangnet voor niet-verzekerden (een zogenaamde secundaire verzekering). Voor alle schade waarbij de school nalatigheid kan worden verweten, vragen wij u contact met de teamleider op te nemen.

Sieraden en kostbaarheden in de sporthal

Het is erg gevaarlijk tijdens de lessen lichamelijke opvoeding sieraden te dragen. Om zoekraken te voorkomen, worden de leerlingen op de dag van de gymnastieklessen dringend verzocht sieraden en kostbare bezittingen thuis te laten. Hoewel de kleedkamers tijdens de lessen afgesloten zijn, kan de school geen aansprakelijkheid aanvaarden voor kostbare zaken die in de kleedkamer worden achtergelaten. In het algemeen geldt dat de school ervan uitgaat dat spullen van waarde niet mee naar school worden genomen.

Werkweken

In de eerste schoolweken van de brugklas zijn er kennismakingsactiviteiten waarbij leerlingen de manier van leren op Lumion, elkaar en hun docenten door middel van diverse spelopdrachten snel leren kennen. Aan het eind van het tweede leerjaar gaan alle leerlingen op meerdaags kamp. Daarmee nemen zij afscheid van hun brugperiode.

In de bovenbouw is er een werkweek naar een Europese stad. Hierbij kunt u denken aan een reis met drie overnachtingen in bijvoorbeeld Parijs of Londen.

Tegemoetkoming studiekosten

Afhankelijk van het inkomen en de gemaakte kosten kunnen ouders of een meerderjarige leerling in aanmerking komen voor een tegemoetkoming in de studiekosten. Formulieren zijn verkrijgbaar bij de recepties. Nadere informatie treft u aan op de website www.duo.nl. Ook is in sommige gevallen een bijdrage van de gemeente of stadsdeelraad mogelijk. Voor alle duidelijkheid: een leerling die 18 jaar of ouder is, moet zelf studiefinanciering aanvragen.

Schoolfotograaf

Ieder cursusjaar worden alle leerlingen door onze schoolfotograaf S-Coolpictures gefotografeerd ten behoeve van ons leerlingvolgsysteem en de leerlingpasjes. De gemaakte foto's krijgt uw kind mee naar huis. We wijzen u erop dat er bij het verbreken van de verzegeling van de envelop een betalingsverplichting ontstaat. Wilt u geen foto's afnemen, stuurt u de envelop dan ongeopend retour naar de schoolfotograaf. Zie ook <https://s-coolpictures.nl/>.

Studieboeken

Scholen voor voortgezet onderwijs zijn verantwoordelijk voor het gratis beschikbaar stellen van schoolboeken en ander lesmateriaal dat specifiek voor een leerjaar door het bevoegd gezag wordt voorgeschreven en noodzakelijk is voor het volgen van het onderwijsprogramma. De eerste vier leerjaren werken de leerlingen met de KED Learning Portal. Voor de leerjaren vier en hoger worden de licentiecodes voor de digitale boeken centraal besteld en via de website van schoolboekdistributeur Van Dijk aan de leerlingen ter beschikking gesteld.

Extra materiaal (niet gratis)

Elke leerling dient een set basismaterialen te kopen. Dit bestaat uit een A4-ringband, gevuld met papier en een set schutbladen, enkele goed schrijvende pennen, een geodriehoek, passer, normale potloden en kleurpotloden, een gum en puntenslijper. Daarnaast moeten de leerlingen in de bovenbouw vwo/havo een grafische rekenmachine aanschaffen. Als voorbereiding op het examen kunnen, afhankelijk van het vak, nog andere boeken of materialen nodig zijn.

Audiovisuele hulpmiddelen

In de lessen wordt gebruik gemaakt van moderne, audiovisuele hulpmiddelen, zoals smartboards (een multimediaschoolbord) en diverse andere middelen om de lesstof via beeld en geluid op verschillende manieren te presenteren en verduidelijken.

E-learning

Lumion maakt gebruik van een breed palet apps en andere digitale bronnen via de iPad.

In de eerste vier leerjaren wordt gebruik gemaakt van de KED Learning Portal. Hierin is de lesstof van alle vakken op verschillende niveaus ondergebracht. Dit Portal ondersteunt het differentiëren en gepersonaliseerd werken voor de docent en de leerling.

In de leerjaren vier en hoger wordt gebruik gemaakt van bestaande en beproefde lesmethodes.. Docenten leveren daar waar nodig aanvullend materiaal.

Naast het lesmateriaal beschikt elke leerling over een digitale leeromgeving in SOMtoday en Office365 die wordt gebruikt voor:

- **Communicatie:** als prikbord, documentenopslag, berichten-service en e-mail.
- **Leren:** opdrachten ophalen en inleveren, digitaal toetsen, samenwerken aan projecten, procesbewaking bij projecten en werkstukken, portfolio, reflecteren en evalueren.
- **Organisatie:** bestanden opslaan, inschrijvingen en informatie verstrekken.
- **Agenda:** het huiswerk dat door een docent wordt klaargezet, wordt in de digitale agenda van de leerling meteen zichtbaar.

Burger Service Nummer

Van elke leerling moet op school het Burger Service Nummer (BSN) bekend zijn. De school is wettelijk verplicht dit nummer te melden aan het ministerie. Zie ook www.burgerservicenummer.nl.

KWALITEITSZORG

Lumion is een kwaliteitsschool. Op vele terreinen komt kwaliteitszorg tot uiting. Zoals op het gebied van het contact met de ouders, op de manier waarop we met leerlingen omgaan, op de manier waarop wij lesgeven en natuurlijk in de resultaten die de school behaalt. De onderwijsinspectie houdt als onafhankelijk instituut de kwaliteit van scholen in de gaten: zij publiceert jaarlijks een opbrengstenkaart op <https://www.onderwijsinspectie.nl>.

Veel specifieke informatie over de school is te vinden in de schoolpagina van [Scholen op de kaart](#). Deze pagina is te bereiken via de website van de school.

Doorstroom

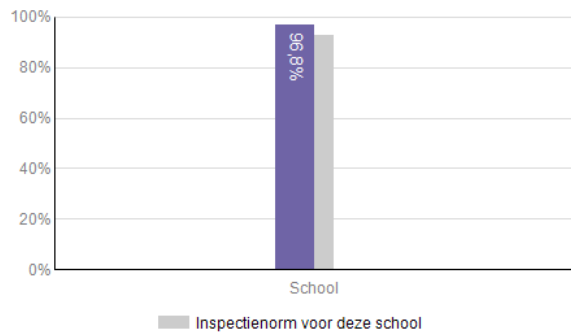
In onderstaande tabel ziet u hoe de leerlingen binnen de school zijn doorgestroomd. In de linker kolom ziet u het leerjaar waarin de leerlingen in het cursusjaar 2017-2018 zaten en in de andere kolommen ziet u het leerjaar waarin de leerlingen in 2018-2019 terecht zijn gekomen. De kolom 'vs' geeft het percentage van de leerlingen die de school hebben verlaten.

			naar																		
van	Aantal	vs	1h	1hm	1hv	1m	1v	2h	2hm	2m	2v	2vh	3h	3m	3v	4h	4m	4v	5h	5v	6v
instroom			57	30	28	57	25	4	4	5				2	2	1	4			1	1
1h	53	4%						87%	2%	4%	4%										
1hm	26	0%						4%	77%	15%		4%									
1m	71	8%				3%		1%	1%	86%											
1v	27	0%									100%										
1vh	28	0%								4%		96%									
2h	55	15%						4%		4%			71%	7%							
2hm	29	28%							3%	3%			10%	52%	3%						
2m	56	16%								9%			7%	68%							
2v	26	0%											4%		96%						
2vh	27	4%											41%	4%	52%						
3h	55	0%											7%			93%					
3m	74	5%												9%		1%	84%				
3v	37	3%											3%			22%		73%			
4h	61	7%														10%			84%		
4m	56	61%														21%	18%				
4v	28	0%																	4%	96%	
5h	65	75%																	15%	9%	
5v	26	0%																	19%	12%	69%
6v	10	50%																			50%

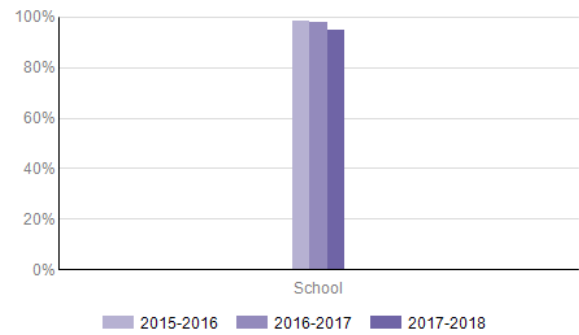
Onderbouwsnelheid en bovenbouwsucces

In de volgende grafieken is het percentage leerlingen dat niet is blijven zitten in de onderbouw en de bovenbouw.

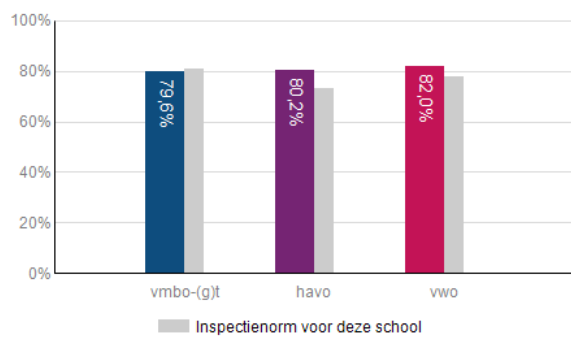
Hoeveel procent van de leerlingen is niet blijven zitten in de **onderbouw**? (Driejaarsgemiddelde 2015-2018)



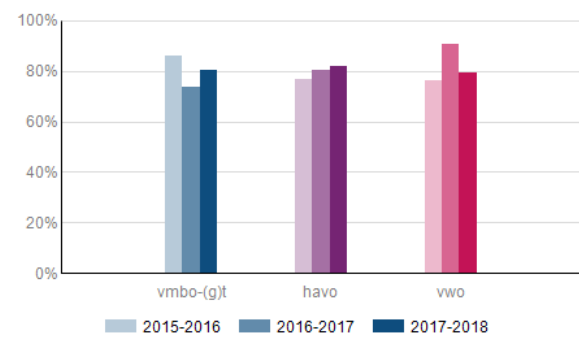
Hoeveel procent van de leerlingen is de afgelopen jaren niet blijven zitten in de **onderbouw**?



Hoeveel procent van de leerlingen is niet blijven zitten in de **bovenbouw**? (Driejaarsgemiddelde 2015-2018)



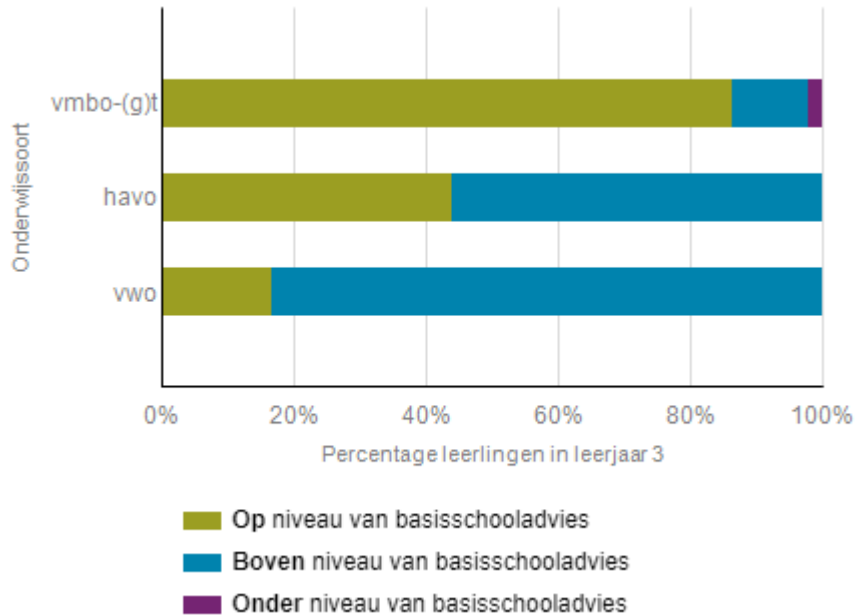
Hoeveel procent van de leerlingen is de afgelopen jaren niet blijven zitten in de **bovenbouw**?



Het percentage leerlingen dat doorstroomt naar het volgende leerjaar ligt boven de inspectienorm.

Schooladvies en plaatsing

Zitten de leerlingen in 2017-2018 in leerjaar drie op, boven of onder het niveau van het basisschooladvies?



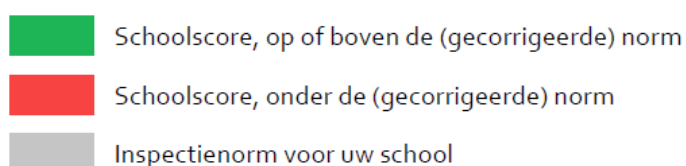
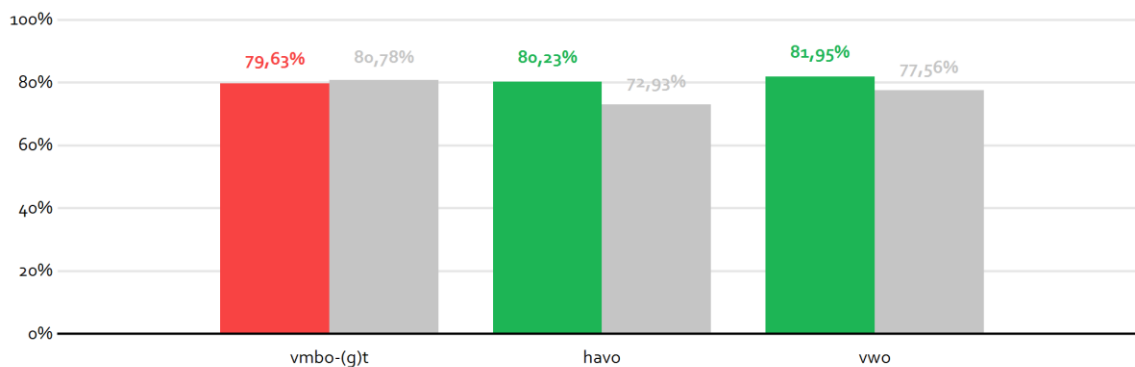
Een groot percentage van de leerling zit na drie jaar boven het basisschooladvies.

In het derde leerjaar zit 11 procent van de mavo-leerlingen, 56 procent van de havo-leerlingen en 83 procent van de vwo-leerlingen boven het advies van de basisschool.

Bovenbouwsucces

In de bovenstaande grafiek zien we, dat veel leerlingen in het derde jaar boven het advies van de basisschool zitten. En gaat het vanaf het derde leerjaar dan wel goed? Wat is het bovenbouwsucces per onderwijssoort (gebaseerd op de laatste drie schooljaren)?

In de onderstaande grafiek zien we dat het bovenbouwsucces voor de mavo net 1 % onder de inspectienorm, en dat de havo- en vwo-leerlingen ruim boven de norm die de inspectie stelt, presteren.



Slagingspercentages

Hierboven is duidelijk geworden dat bovengemiddeld veel leerlingen in een hoger niveau dan het advies van de basisschool terecht komen. Het bovenbouwsucces ligt gemiddeld boven de inspectienorm; meer leerlingen dan we mogen verwachten gaan naar een hoger leerjaar.

Hoe zijn dan de slagingspercentages?

2019	aantal deelnemers	aantal geslaagden	percentage geslaagden
mavo	72	58	81
havo	66	58	88
vwo	23	16	70

Om als school de kwaliteit te kunnen waarborgen en verbeteren is er een medewerker kwaliteit aangesteld die op verschillende terreinen kwaliteitsonderzoek doet en op basis daarvan de directie adviseert. In dit kader is onze school lid van kwaliteitsscholen.nl dat enquêtes aanbiedt om de kwaliteit op verschillende gebieden te meten. Ouders van onze leerlingen worden uitgenodigd om een korte enquête over de school in te vullen.

Scholen op de Kaart

Veel specifieke informatie over de school is te vinden in Scholen op de Kaart. Dit is een initiatief van schoolleiders en bestuurders in het VO. Doel van het project is de verantwoording naar belanghebbenden in en om de school te bevorderen. Dit project wordt uitgevoerd door de VO-raad. Scholen op de Kaart is online te bekijken via een link op de website van de school.

VAKANTIE 2019-2020

Herfstvakantie	19 oktober t/m 27 oktober 2019
Kerstvakantie	21 december 2019 t/m 5 januari 2020
Voorjaarsvakantie	15 februari t/m 23 februari 2020
Goede Vrijdag	10 april 2020
Tweede Paasdag	13 april 2020
Meivakantie	23 april t/m 5 mei 2020
Hemelvaartsdag	21/22 mei 2020
Tweede Pinksterdag	1 juni 2020
Zomervakantie	4 juli t/m 16 augustus 2020

Roostervrije dagen voor leerlingen 2019 - 2020

Naast de bovengenoemde vakanties zijn er nog zeven roostervrije dagen voor leerlingen. De planning van de overige 6 roostervrije dagen voor leerlingen gebeurt op schoolniveau, met instemming van de DMR. Bij de inzet van deze roostervrije dagen voor leerlingen gelden de volgende uitgangspunten:

- Maximaal 6 dagen direct rond de zomervakantie voor het verrichten van werkzaamheden met betrekking tot afbouw, afronding of opstart van het schooljaar (hierbij wordt de landelijke regelgeving gevolgd);
- De resterende dag(en) wordt (worden) ingezet voor schoolstudiedagen, rapportvergaderingen, etc. Het is wettelijk toegestaan om deze dag(en) te knippen in dagdelen.

De roostervrije dagen worden in de jaarkalender van Lumion gepubliceerd.

NADERE INFORMATIE

Website/Ouderportaal

Deze schoolgids verwijst in veel gevallen naar andere bronnen. Ook wordt vaak verwezen naar de website <http://lumion.amsterdam>. Onderdeel van de website is het ouderportaal “mijn Lumion” waarvoor ouders en leerlingen een inlogcode ontvangen.

Objectieve informatie

Misschien wilt u van een onafhankelijke instantie horen hoe de school presteert. Bijvoorbeeld wat het percentage zittenblijvers is en wat de gemiddelde cijfers voor de eindexamenvakken zijn? Op de website van de Inspectie van het Onderwijs <http://www.onderwijsinspectie.nl> staat informatie over de kwaliteit van scholen. Deze wordt gepresenteerd in de vorm van een Toezichtkaart. Daarop staat aangegeven hoe een school presteert en wat voor toezichtvorm de inspectie heeft toegekend. De Toezichtkaart kan aangevuld zijn met rapporten en brieven die het oordeel van de inspectie onderbouwen. In 2016 deden de eerste leerlingen van Lumion eindexamen. Sindsdien is ook voor Lumion de toezichtkaart beschikbaar.

URENTABEL LUMION

In de onderstaande tabel wordt het aantal klokuren per week weergegeven. De lessen worden in de onderbouw gegeven in blokken. Drie klokuren vormen een blok. In de tabel kunt u het getal '3' dus lezen als 'een halve dag'.

Naast de lessen is er dagelijks coachtijd ingeroosterd.

2019-2020										
URENTABEL	1	2	3HV	3M	4M	4H	4V	5H	5V	6V
Lumion										
Nederlands	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Engels	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Frans	3	1,5	1,5	3	3	3	3	3	3	3
Duits		1,5	1,5	3	3	3	3	3	3	3
Geschiedenis			1,5	3	3	3	3	3	3	3
Aardrijkskunde			1,5	3	3	3	3	3	3	3
Economie		1,5	1,5	3	3	3	3	3	3	3
Eco & ond (k)				12						
Mens en Ma.pij	3	3								
Wiskunde	3	3	3	3	3					
Wiskunde A						3	3	3	3	3
Wiskunde B						3	3	3	3	3
Natuurkunde			1,5	3	3	3	3	3	3	3
Scheikunde			1,5	3	3	3	3	3	3	3
Biologie			1,5	3	3	3	3	3	3	3
Science	3	3								
NLT						1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Expressie	3	3	1,5	1,5		3	3	3	3	3
CKV						1,5	1,5		1,5	
Kunst - Bv						3	3	3	3	3
Lichamelijke Opvoeding	3	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Maatschappijleer					1,5	1,5	1,5			

Opmerking

1. Lessen worden onderverdeeld in sessies. Leerlingen kunnen in overleg met coach en vakdocent er voor kiezen om sessies van een ander vak dan op het standaardrooster staat te volgen.
2. Voor keuzevakken met kleine aantallen leerlingen kunnen groepen worden samengevoegd.

Naam en richting

Lumion is een openbare schoolgemeenschap voor mavo, havo en vwo. In het schooljaar 2019-2020 telt de school ruim 1000 leerlingen. De school heeft dan ongeveer 80 medewerkers.

Bevoegd gezag

Lumion staat onder het bevoegd gezag van de Stichting Openbaar Voortgezet Onderwijs Progresso (SOVOP), statutair gevestigd te Amsterdam.

Bestuur

drs. E. Weiss, bestuurder

- H. Alting, operationeel directeur en bestuurssecretaris
- Lotfi Oulad Ben Youssef, Beleidsmedewerker / Privacy Officer
- E. Smeets, managementassistent

Raad van Toezicht

<https://progresso.amsterdam/over-progresso/raad-van-toezicht>.

Directie Lumion

S. Dönmez, directeur

Centraal Bureau

- S. van der Hijden, teamleider facilitaire dienst en financiën
- S.M. Hoedt, teamleider ICT en Administratie
- P.A. Meijer, teamleider HRM
- M. van Wetering, teamleider marketing & communicatie

Contact

Bezoekadres

Lumion: Vlaardingenlaan 25 Amsterdam

Postadres

Postbus 96018, 1006 EA Amsterdam

Telefoon en bereikbaarheid

- zie onze website <http://lumion.amsterdam/contact-route>

E-mail

- Algemeen: info@lumion.amsterdam
- Ziekmeldingen en verlofaanvragen leerlingen: via het ouderportaal
- Voor contact met de teamleiders, de docententeams en de vakdocenten is een communicatieschema opgesteld. Dit schema en de emailadressen vindt u op onze website onder het kopje 'contact'.

Internet

<http://lumion.amsterdam>

Bankrekening

NL24ABNA814722237 t.n.v. Stichting Progresso, Amsterdam

Teamleiding

- Dhr. D. Homoet
- Mw. J. Knott
- Dhr. T. Kunst

Ouderraad

Informatie over de ouderraad en de contactgegevens vindt u op de website van Lumion.

Medezeggenschapsraad

De actuele samenstelling van de medezeggenschapsraad vindt u op de website van Stichting Progresso.

- [DMR](#)
- [CMR](#)

Externe vertrouwenspersoon voor leerlingen en personeel

drs. J.E. Engelen, 06-46 12 89 41

drs. Hans Vonk, 06 24 80 83 17, hvonk@upcmail.nl

Vertrouwensinspecteur

Bij de Inspectie van het Onderwijs werkt een klein team van vertrouwensinspecteurs. Ouders, leerlingen, docenten, directies en besturen kunnen de vertrouwensinspecteur benaderen wanneer zich in of rond de school problemen voordoen op het gebied van:

- seksuele intimidatie en seksueel misbruik;
- psychisch en fysiek geweld;
- discriminatie en radicalisering.

De vertrouwensinspecteur is tijdens kantooruren bereikbaar op 0900-1113111 (lokaal tarief).

Bureau Vertrouwensarts Noord-Holland

IJsbaanpad 9, 1076 CV Amsterdam, 020-6649091

Leerplicht

Bureau Leerplicht Plus (DMO), 020-2518070

Bezoekadres: Jodenbreestraat 25, 1011 NH Amsterdam

Postadres: Postbus 1840, 1000 BV Amsterdam

bureauleerplichtplus@amsterdam.nl, www.bureauleerplichtplus.nl

Inspectie van het onderwijs

Zie www.onderwijsinspectie.nl/contact

Gezondheidszorg

GGD Schoolgezondheidszorg, Evertswertplantsoen 3 A, 1069 RK Amsterdam, 020-5555732.

Maud Zonjee, schoolarts.