



## Lumion Amsterdam eerste

### Kunskapsskolan Partnerschool

**Amsterdam, 4 oktober 2019 - Lumion Amsterdam is de eerste Kunskapsskolan Partnerschool in Nederland. Dit hebben Lumion en Kunskapsskolan Nederland gezamenlijk bekend gemaakt. Lumion is al sinds haar start in 2012 actief op het gebied van gepersonaliseerd onderwijs en heeft er nu voor gekozen het zogeheten KED Framework (het internationale Kunskapsskolan onderwijs-, kwaliteits- en organisatie-model) als uitgangspunt voor de gehele school te hanteren. Daarmee is zij de eerste school in Nederland die het predicaat Kunskapsskolan Partnerschool verwerft.**

Gepersonaliseerd onderwijs gaat er vanuit dat elke leerling uniek is, met eigen ambities en talenten. Met leerdoelgericht onderwijs om leerlingen heen georganiseerd, en letterlijk voor elke individuele leerling voldoende aandacht. Waarbij zij, zodra ze er aan toe zijn, zelf de regie mogen pakken over hun eigen leerproces en -programma. Hiermee worden vaardigheden als verantwoordelijkheid nemen, plannen, samenwerken en 'op tijd finishen' aangeleerd. Leerlingen nemen hierdoor meer mee vanuit de school dan de uiteindelijke exameneisen van hen verlangen, zodat hun opleiding ook maximaal aansluit bij de wereld van overmorgen.

#### Overtuiging

Voor bestuurder Ewald Weiss en directeur Sufayil Dönmez van Lumion is het worden van Kunskapsskolan Partnerschool een bewuste keuze geweest. 'Het gaat erom beter te worden. Nog beter gepersonaliseerd onderwijs aan te bieden aan onze leerlingen. En daarvoor moet we met elkaar samenwerken. Met Kunskapsskolan, maar veel belangrijker: met andere scholen. Om van elkaar te leren en elkaar scherp te houden. Tot nu toe ging het bij ons om ontwikkelen en borgen van onze ontwikkeling. Maar nu wij Kunskapsskolan Partnerschool zijn geworden, gaan we naar een volgend niveau. Vanaf nu gaat het om 'ontwikkelen, borgen én delen'. Delen met tientallen andere scholen in Nederland, maar ook daarbuiten. Om elkaar als gelijkgestemden te stimuleren en uit te dagen. Dát is onze reden om Kunskapsskolan Partnerschool te worden en daarom is met deze stap wat ons betreft 'de cirkel rond'.

#### Pioniers

Raymond van Kerkvoorden, mede-initiatiefnemer en directeur van Kunskapsskolan Nederland, is heel blij met Lumion als eerste Kunskapsskolan Partnerschool in Nederland. 'Lumion was al actief met gepersonaliseerd onderwijs voor Kunskapsskolan Nederland bestond. Bestuurder Ewald Weiss en directeur Sufayil Dönmez mag je op dit vlak dus Nederlandse pioniers noemen. Zij hebben bovendien een belangrijke bijdrage geleverd aan de vertaling van het van oorsprong Zweedse Kunskapsskolan onderwijs-, kwaliteits- en organisatie-model naar de Nederlandse onderwijspraktijk. Dus is het niet meer dan logisch dat zij de eerste Kunskapsskolan Partnerschool zijn. En daar zijn wij ontzettend trots op.'

## **Optimaal**

Het Kunskapsskolan onderwijsprogramma en het Kunskapsskolan Quality Framework zijn zo ingericht, dat de gehele schoolorganisatie optimaal in dienst van leerlingen functioneert. Waardoor hogere studieresultaten kunnen worden geboekt en de persoonlijke ontwikkeling van leerlingen extra wordt gestimuleerd. Het model maakt het daarnaast voor leraren mogelijk om op een plezierige manier hun veelzijdigheid en professionele zelfbewustzijn te laten zien.

Kunskapsskolan Nederland ondersteunt inmiddels zo'n 50 scholen in Nederland bij het realiseren van hun ambitie op gebied van gepersonaliseerd onderwijs. Recent is daar, na verzoeken van scholen, de mogelijkheid bijgekomen om het predicaat Kunskapsskolan Partnerschool te verwerven. Met onderwijspionier Lumion in Amsterdam dus als allereerste.

*Meer weten over Lumion als Kunskapsskolan Partnerschool? Lees dan het interview met Lumion Bestuurder Ewald Weiss en directeur Sufayil Dönmez. En meer weten over Kunskapsskolan en het initiatief rondom Partnerscholen? In een vraaggesprek met Raymond van Kerkvoorden, directeur van Kunskapsskolan Nederland, wordt dit uitgelegd. Daarnaast licht Willemien Noordhof, directeur onderwijs van Kunskapsskolan, in een apart verhaal toe wat Kunskapsskolan Partnerscholen precies zijn en hoe scholen dit predicaat kunnen verwerven. Al deze verhalen staan hieronder.*

*Heb je vragen naar aanleiding van dit persbericht en de interviews, bel dan bij Lumion met Marike van Wetering (0655757175) en bij Kunskapsskolan met Koos Woltjes (0630116890).*

Eerste Kunskapsskolan Partnerschool met hogere leerling-motivatie en werkplezier leraren

## Lumion: een succesverhaal van echte onderwijspioniers

Bij Lumion zelf zien zij het als de voltooiing van een cirkel: als eerste school in Nederland het predicaat Kunskapsskolan Partnerschool mogen voeren. En wordt het ervaren als een welkome tussenstap in de permanente kwalitatieve ontwikkeling van de sinds 2012 actieve Amsterdamse school.

Maar wie verder kijkt, ziet veel meer. Een gedreven team van pioniers op het gebied van gepersonaliseerd onderwijs. Al inhoudelijk met gepersonaliseerd onderwijs operationeel voordat Kunskapsskolan Nederland überhaupt bestond, laat staan 50 Nederlandse scholen ondersteunde. Vol onderwijsvisie en doorzettingsvermogen. Met een docententeam dat sinds 2012 dingen heeft bereikt die weinigen in de Nederlandse onderwijswereld hen kunnen nazeggen: gepersonaliseerd onderwijs met een aantoonbare verhoging van de leerling-motivatie en het door leraren gevoelde werkplezier. Op drie tijdelijke locaties tegelijk, onder suboptimale omstandigheden.

Dus is het Lumion-verhaal er een om in te lijsten en door te vertellen. En is het voor Kunskapsskolan Nederland niet alleen volkomen logisch dat Lumion de eerste in Nederland Kunskapsskolan Partnerschool is, maar voelt men daar ook de trots om dit samen met Lumion te realiseren. Precies in de periode dat de Amsterdamse wethouder onderwijs Marjolein Moorman het nieuwe en door Lumion zelf ontworpen schoolgebouw aan de Amsterdamse Vlaardingenvaan heeft geopend.

### Herkenbaar

Bestuurder Ewald Weiss en directeur Sufayil Dönmez laten in hun nieuwe schoolgebouw de PowerPoint slides zien, die bij de aftrap van de school in 2012 zijn gebruikt om de toen gedroomde toekomst te duiden. Voor mensen die zich in gepersonaliseerd onderwijs verdiepen, zijn het stuk voor stuk herkenbare plaatjes met dito woorden. Maar er bestond op dat moment in Nederland nog helemaal geen gepersonaliseerd onderwijs. In Zweden was Kunskapsskolan al wel een tiental jaren succesvol actief, maar gingen Nederlandse onderwijzers er alleen nog op bezoek. In Amsterdam ging men dus al aan de slag. Met Ewald Weiss als bestuurlijk visionair en Sufayil Dönmez als de man die de vergezichten wist om te zetten naar een praktisch hanteerbare en betaalbaar te realiseren praktijk. Samen met twaalf leraren, allemaal afkomstig van het eveneens Amsterdamse Caland lyceum om met de nieuwe Lumion school aan de slag te gaan.

Ewald Weiss daarover: 'Ik heb kort geleden deze zelfde slides nog een keer laten zien aan onze mensen en daarbij aan de leraren van het eerste uur gevraagd om te gaan staan. Al is het niet zo dat alleen zij trots mogen zijn op wat er sindsdien is bereikt. Voor hun collega's geldt precies hetzelfde. Toen hebben wij al gezegd: binnen gepersonaliseerd onderwijs is elke leerling uniek. En hebben wij het onderwijs om de leerlingen heen georganiseerd. Met het woord 'wij' als bindende factor in het team.'

## Enthousiasme

‘Daarbij moet je bedenken,’ vult Sufayil Dönmez aan, ‘dat er in de hele periode sinds 2012 maar één collega is afgevallen. Dus is negentig procent vol enthousiasme bij ons gebleven. Al moet ik daar bij vermelden, dat we vanaf dag één nieuwe leraren heel precies zijn gaan selecteren. Want het is belangrijk dat mensen de gewenste richting begrijpen en meteen een aanvulling kunnen zijn in het team. Ook al hadden wij helemaal aan het begin, eerlijk is eerlijk, zelf het gevoel: dit kunnen wij helemaal niet.’

‘Maar wij kwamen er achter dat die onzekerheid te maken had met een verouderd beeld van het leraarschap. Want als je het onderwijs op een traditionele manier benadert, met alleen cijfermatige resultaten als richtsnoer en ‘het boek’ en ‘de les’ als operationele praktijk, dan voelt het vak van leraar veel zwaarder. Wij hebben geleerd dat het loslaten van de traditionele lesstructuur en het weer dynamisch maken van het leraar-vak ervoor zorgt dat leraren - net als de leerlingen - eigenaarschap gaan voelen binnen de ontwikkeling. Waardoor zij meer invloed hebben op hun werk, wat weer leidt tot meer werkplezier. Ook al geeft iedereen aan dat er binnen Lumion hard moet worden gewerkt. Sterker nog: ik zie elke dag hoe binnen gepersonaliseerd onderwijs het werkplezier van leraren bloeit. En wij bij vacatures een aantrekkelijke functie met doorgroeimogelijkheden kunnen aanbieden.’

## Leerling

Toch passen Ewald Weiss en Sufayil Dönmez ervoor het onderwijsvak op een centrale plek te zetten; een van de grote valkuilen binnen de huidige onderwijspraktijk. Centraal staat dat elke leerling uniek is. Met eigen ambities en talenten. En voor elke leerling voldoende aandacht. In een duidelijke structuur, werkend aan persoonlijke doelen. Waarbij leerlingen - zodra ze daar aan toe zijn - begeleid de regie mogen pakken over hun eigen leerproces en -programma. Waardoor zij meer gemotiveerd naar school gaan. En in de snel veranderende wereld meer meekrijgen dan de uiteindelijke exameneisen van hen verlangen.

## Partnerschool

Zowel Ewald Weiss als Sufayil Dönmez zijn duidelijk over het nut van Kunskapsskolan Partnerschool zijn. Sufayil Dönmez: ‘toen wij voor het eerst in Zweden kwamen, was het voor ons een feest van herkenning. Maar zagen wij ook meteen de langjarige ervaring van Kunskapsskolan. En de potentie om van hen te leren. Al zagen wij soms ook zaken waarvan wij zeiden: dat doen wij beter. Verder trof ons vanaf dag één de gelijkwaardigheid waarmee de Zweedse en later ook de Nederlandse collega’s ons hebben bejegend en dat gevoel is nooit weggegaan. Wij zijn er van overtuigd dat samenwerking tussen scholen en een internationale verbinding nodig is om zelf beter te worden.’

‘En dat is precies waar het hier om gaat’, vult Ewald Weiss aan. ‘Om beter te worden, moet we met elkaar samenwerken en dat is inmiddels een wederzijds proces. Tot nu toe ging het bij ons om ‘ontwikkelen en borgen’. Maar nu wij Kunskapsskolan Partnerschool zijn geworden, gaan we naar een volgend niveau. Vanaf nu gaat het om ‘ontwikkelen, borgen én delen’. Onszelf toetsen aan tientallen andere scholen. Als gelijkgestemden elkaar beter maken en daardoor nog beter gepersonaliseerd onderwijs aanbieden aan onze leerlingen.’

‘Dát is onze reden om Kunskapsskolan Partnerschool te worden: delen om zelf beter te worden. En dat is de reden waarom wij zeggen: hiermee is voor ons de cirkel rond. Wij hebben de overtuiging: met ons gepersonaliseerd onderwijs richten wij ons op de wereld van overmorgen, daar waar menige traditionele school in Amsterdam slechts met morgen bezig is.’

## **‘Kunskapsskolan Partnerscholen zijn ons een beetje overkomen’**

Met Lumion in Amsterdam is de eerste Kunskapsskolan Partnerschool in Nederland een feit. Verder is het de verwachting dat er begin volgend jaar nog drie andere Partnerscholen zijn bijgekomen. En Nederland binnen een jaar of vijf een breed netwerk van Kunskapsskolan Partnerscholen telt. Geen eigen scholen van Kunskapsskolan, maar scholen naar het model dat we kennen van het Dalton, Montessori en Jenaplan onderwijs. Dus scholen in het publieke domein, die ervoor hebben gekozen – in dit geval - het KED Framework (het internationale Kunskapsskolan kwaliteits- en organisatie-model) als uitgangspunt te hanteren.

Raymond van Kerkvoorden is mede-initiatiefnemer en directeur van Kunskapsskolan Nederland. Hij benadrukt dat Kunskapsskolan nooit van plan is geweest om in Nederland met Partnerscholen te gaan werken. ‘Zij zijn ons als het ware overkomen. Want wij hebben bij onze start in Nederland meteen met de internationale Kunskapsskolan organisatie gezegd: wij gaan in Nederland nooit Kunskapsskolan scholen stichten. Omdat dit niet past in het Nederlands onderwijsstelsel, omdat er in Nederland al heel veel uitstekende scholen zijn die een ambitie hebben om hun onderwijs te personaliseren.’

### **Onderwijsbelofte aan de school**

‘Wij hebben steeds gezegd: wij beperken ons tot het bieden van een Kunskapsskolan onderwijsondersteuningsbelofte aan de school. Op basis van de visie, waarden en uitgangspunten van Kunskapsskolan. Om elke school over de volle breedte te ondersteunen hún ambitie op het gebied van gepersonaliseerd onderwijs te realiseren. Maar blijven bewust buiten het publieke domein. Want het is de school die verantwoordelijk is voor de leerbelofte richting de leerling en de ouders. De school bepaalt hoe het onderwijs er in de praktijk uit ziet. Dat is hun mandaat. En dat moet, vinden wij, ook zo blijven. Wij gaan nooit op de stoel van de leraar, schoolleider of bestuurder zitten.’

‘Vandaar dat wij met enige reserve reageerden, toen een aantal van de scholen bij ons kwam en zei: wij willen een stap verder gaan in onze samenwerking. Wij willen het Kunskapsskolan gedachtengoed als fundament voor ons onderwijs en onze organisatie gaan hanteren. En ons in de regio als Kunskapsskolan Partnerschool profileren, om duidelijk te maken waar wij voor staan. Wij hebben toen aangegeven enthousiast te zijn over het idee, maar ook zorg te hebben om de bewuste scheiding tussen de private en publieke wereld te handhaven. Zij deelden die zorg en hebben afgesproken om samen te onderzoeken hoe we vorm en inhoud aan hun vraag konden geven en tevens zorgvuldig te blijven in de scheiding tussen privaat en publiek.’

### **Onderzoek**

‘Vervolgens is er samen met de betrokken scholen meer dan een jaar lang gewerkt om het KED Framework te vertalen naar de Nederlandse onderwijspraktijk. Waarbij ook heel bewust is gekeken naar aansluiting op het toetsings- en waarderingskader van de Nederlandse Onderwijsinspectie.’

'Zo is langs drie lijnen – onderwijskundig (leerdoelgericht), organisatorisch (behapbaar, betaalbaar en duurzaam) en qua cultuur (onderlinge samenwerking) - een duidelijk omschreven framework ontstaan dat de Kunskapsskolan Partnerscholen gebruiken om hun organisatie kwalitatief in beeld te krijgen. Met daarbinnen volledige professionele ruimte voor scholen - omdat geen twee scholen hetzelfde zijn - zodat er geen sprake is van een keurslijf. Binnen die context committeren deze scholen zich aan intensieve onderlinge samenwerking op het vlak van kwaliteit. Op basis van een gedeelde taal, nationaal en internationaal. Gebaseerd op de verschillende onderdelen van het KED Framework. Scholen kijken actief bij elkaar mee onder de motorkap. Wij ondersteunen Partnerscholen maar bemoeien ons weer niet met de operationele uitvoering, laat staan met het werk van de leraren, schoolleiders of bestuurders.'

### **Zweedse specialisten**

'Bij de toetreding tot de Nederlandse community van Partnerscholen hebben wij Kunskapsskolan specialisten uit Zweedse scholen met ons mee laten kijken. Omdat zij op dit vlak al twintig jaar ervaring hebben. Daarnaast heeft elke Kunskapsskolan Partnerschool ook een zogeheten 'buddy-school' in Zweden. Denk daarbij aan soort stedenband op onderwijsgebied. Waarbij leraren, schoolleiders en bestuurders een rechtstreekse uitwisseling hebben met hun Zweedse collega's (en wij zien nu al dat er over en weer van elkaar wordt geleerd).'

'Het is onze ambitie dat de procedure rond toetreding uiteindelijk grotendeels wordt overgenomen door de Nederlandse scholen onderling. Binnen de Nederlandse Kunskapsskolan Community. Waarbij scholen elkaar helpen scherp te blijven en het beste gepersonaliseerde onderwijs voor hun leerlingen te realiseren. Een kwaliteitsmanagement-praktijk waar in de laatste Staat van het Onderwijs door de Onderwijsinspectie toe is opgeroepen.'

### **Mogelijk**

'Tegen deze achtergrond hebben wij geconcludeerd dat Kunskapsskolan Partnerscholen mogelijk zijn. De scholen behouden hun eigen identiteit, maar mogen gebruik maken van het predicaat Kunskapsskolan Partnerschool. En gegeven de groeiende vraag van scholen, nemen wij aan dat het aantal Kunskapsskolan Partnerscholen de komende jaren zal groeien. Al kunnen ook wij de toekomst niet voorspellen.'

'Voor ons is en blijft de ambitie van een school het uitgangspunt. Want er zijn ook een heleboel scholen die wel een ambitie hebben op het gebied van gepersonaliseerd onderwijs, maar dat op een andere manier willen vormgeven. Helemaal prima. Die helpen wij graag! Verder zijn er scholen die al een aantal jaren geleden zelf met gepersonaliseerd onderwijs aan de slag zijn gegaan en een eigen weg hebben uitgestippeld. Daar hebben wij veel respect voor en ook hen bieden wij graag ondersteuning als zij dat willen.'

'Want uiteindelijk gaat het maar om één ding: erkennen dat elke leerling uniek is en centraal dient te staan. Met leerdoelgericht onderwijs om hen heen georganiseerd. Onderwijs dat uitdaagt, inspireert, de juiste vragen stelt en de weg wijst. Waarbij leerlingen, zodra zij daar aan toe zijn, de regie mogen pakken over hun eigen leerproces en -programma. En in de snel veranderende wereld vanuit de school veel meer meekrijgen dan de uiteindelijke exameneisen van hen verlangen.'

## ‘Kunskapsskolan Partnerscholen gaan duidelijk een stap verder’

Elke leerling is uniek. Met eigen ambities en talenten. En leerdoelgericht onderwijs om hem/haar heen georganiseerd. Met voor elke leerling voldoende aandacht. In een duidelijke structuur, werkend aan persoonlijke doelen. Uitvoerbaar, betaalbaar, verantwoord en duurzaam. Waarbij leerlingen - zodra daar aan toe - begeleid de regie mogen pakken over hun eigen leerproces en -programma. Waardoor zij meer gemotiveerd naar school gaan. En in de snel veranderende wereld meer meekrijgen dan de uiteindelijke exameneisen van hen verlangen.

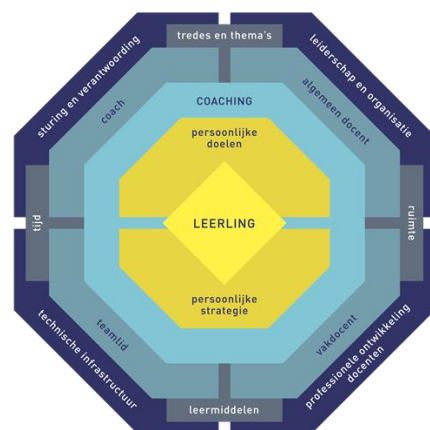
Dit is het uitgangspunt van alle Nederlandse scholen die zich door Kunskapsskolan op het gebied van gepersonaliseerd onderwijs laten inspireren. ‘Maar de Kunskapsskolan Partnerscholen gaan duidelijk een stap verder’, zegt Willemien Noordhof, onderwijsdirecteur bij Kunskapsskolan Nederland.

‘Partnerscholen kiezen ervoor niet alleen het KED Programma als een model voor hun onderwijsorganisatie, maar ook het KED Quality Framework als uitgangspunt voor de kwaliteitszorg voor de school te hanteren (en om in dat proces samen te werken en te leren met andere scholen). Waarbij elk onderdeel in dienst van de leerlingen functioneert, hogere studieresultaten kunnen worden geboekt en de persoonlijke ontwikkeling van leerlingen extra wordt gestimuleerd. Ouders en leerlingen tevreden zijn over de school, en leraren op een plezierige manier hun veelzijdigheid en professionele zelfbewustzijn kunnen laten zien. Binnen een gedegen, goed functionerende en financieel gezonde organisatie’.

### Onzekerheid

‘Als ik met schoolleiders spreek’, vertelt Willemien, stellen zij mij regelmatig de vragen: *hoe weet ik dat ik de goeie dingen goed doe. Hanteer ik in de transitie naar gepersonaliseerd onderwijs nog wel de juiste indicatoren? En hoe doen de andere scholen dat? Hoe kan ik van hen leren? En uiten daarbij ook iets van onzekerheid: ik weet waarop ik moet sturen, en weet ook wel dat ik met de goeie dingen bezig ben. Maar ik zie dan toch vaak de puzzel onvoldoende op zijn plek vallen.*

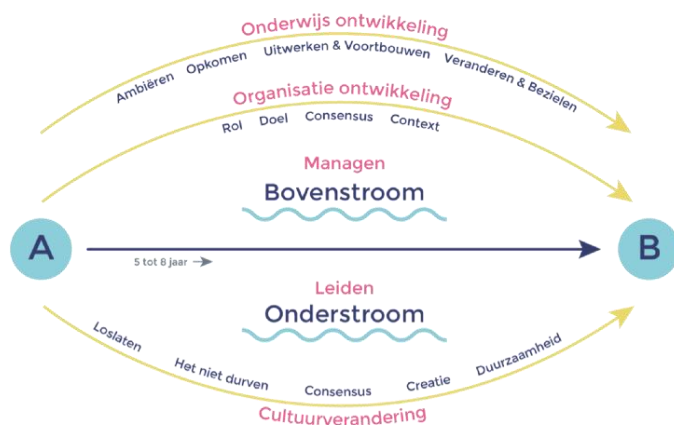
‘Dit toont wat mij betreft het nut aan van de gemeenschappelijke taal die binnen het Kunskapsskolan



onderwijsorganisatiemodel (Het KED programma) en het Kunskapsskolan kwaliteitsmodel wordt gehanteerd (het KED Quality Framework). En de noodzaak om vanuit doelen, taal, organisatieprincipes en de juiste cultuur te werken. Want met die gemeenschappelijke uitgangspunten kun je niet alleen het best mogelijke gepersonaliseerde onderwijs realiseren, je kunt ook met andere Partnerscholen een benchmark creëren. Om van elkaar te leren. Ook al zijn geen twee Partnerscholen hetzelfde en is er altijd sprake van een eigen school-identiteit. Dat zijn belangrijke toegevoegde waarden verbonden aan het zijn van Partnerschool. Bovendien hebben deze scholen ook directe toegang tot het internationale KED Network, waarin jarenlang en in verschillende nationale omgevingen ervaring is opgedaan die onderling wordt gedeeld.

## Transitie

Maar het realiseren van goed gepersonaliseerd onderwijs is geen trucje of 'quick fix'. Het vraagt om de complete transitie van een school langs drie lijnen: 'creëren van leerdoelgericht onderwijs,



'realiseren van de bijpassende professionele organisatie', en het 'vormgeven van de juiste professionele cultuur (want onderwijs is en blijft mensenwerk)'. Met, om een voorbeeld te noemen, een andere manier van werken door leraren, wier rol wordt verbreed naar die van coach, vakleraar, algemeen leraar en actief teamlid tegelijk. Kortom, een omgeving die het professionele zelfbewustzijn van leraren en schoolleiders stimuleert.

Dit betekent volgens Willemien

Noordhof dat niet elke Nederlandse school met een ambitie op het gebied van gepersonaliseerd onderwijs automatisch ook een kandidaat Kunskapsskolan Partnerschool is of moet willen zijn. 'Een vereiste is dat een school ook echt de wil heeft om het KED programma en Quality Framework als uitgangspunt voor de gehele school te hanteren. En dat binnen de school al een goed traject is doorlopen om samen een gedeeld doel, kader en begrip op te bouwen van wat er voor goed gepersonaliseerd onderwijs nodig is. Want de ervaring heeft ons inmiddels geleerd dat als dit niet het geval is, je onderweg al gauw moeilijk overbrugbare problemen tegenkomt.

## Serie stappen

Aanhakend op dat noodzakelijke gedeeld doel, kader en begrip: het proces richting het worden van een Kunskapsskolan Partnerschool begint daarom ook met een 0-meting, een zogeheten formatieve audit. Als eerste in een serie stappen door het proces heen. Met daarin verder surveys onder leerlingen, ouders en leraren, een door de school opgesteld kwaliteit-ontwikkelplan, evaluaties onderweg en aan het eind een summatieve audit om vast te stellen of in voldoende mate het KED onderwijsprogramma en Quality Framework als uitgangspunt worden gehanteerd.

Willemien Noordhof daarover: 'Dit is puur bedoeld om bestuurders, schoolleiders en leraren te helpen de ontwikkeling te realiseren. Want ook in het Partnerschool-proces bemoeit Kunskapsskolan zich niet met de leerbelofte van de school richting leerlingen en ouders. Kunskapsskolan gaat nooit op de stoel van de leraar, bestuurder of schoolleider zitten. Dus blijft ook in dit proces de scheiding



tussen privaat (Kunskapsskolan) en publiek (de school) strikt gewaarborgd. En hoewel het transitieproces niet mag worden onderschat, vormen veel van de genoemde procesonderdelen verdiepingen van wat scholen sowieso al (moeten) doen. Dus is het niet zo dat er in het proces naar Partnerschool voor onderwijsprofessionals ineens heel veel extra dingen bij komen.’

## Vragen

‘Aan de andere kant dagen wij hen (en zij ons, en de - toekomstige - partnerscholen elkaar) –

### Waarde-creatie door systematische aanpak

	Doelen stellen	Follow up wanneer gerealiseerd	Evaluatie of en hoe doelen zijn gerealiseerd	Acties en afwijkingen
Leerling	✓	✓	✓	✓
Coach	✓	✓	✓	✓
Vakleraar	✓	✓	✓	✓
Vakgroep/jaarteam	✓	✓	✓	✓
School	✓	✓	✓	✓
Kunskapsskolan	✓	✓	✓	✓

voortdurend uit het beste uit zichzelf te halen, om meer te bereiken dan zij ooit voor mogelijk hebben gehouden. Net zoals we dat binnen gepersonaliseerd onderwijs ook richting leerlingen doen. Door samen voor iedereen op elk vlak duidelijke (vervolg)doelen te stellen, steeds te evalueren of en hoe de doelen zijn gehaald en bij afwijkingen goed te kijken en actie te ondernemen. Waarmee feitelijk een driedubbelslag wordt geslagen: 1. systematisch werken aan de ontwikkeling van de school, 2. met elkaar het KED programma en Quality Framework gaan

‘leven’ en 3. structureel een lerende organisatie worden. Waarbinnen leerlingen het beste gepersonaliseerd onderwijs krijgen, leraren op een plezierige manier hun veelzijdigheid en professionele zelfbewustzijn kunnen laten zien, schoolleiders weten dat zij de goede dingen goed doen en scholen als geheel kunnen zien hoe zij dat ten opzichte van anderen doen. Precies zoals de Onderwijsinspectie het in haar oproep in de Staat van het Onderwijs 2019 heeft bedoeld. Leren en ontwikkeling van en met elkaar. Met uiteindelijk maar één doel: elke unieke leerling in de snel veranderende wereld meer meegeven dan de uiteindelijke exameneisen van hen verlangen.’